

C15

**LAPORAN PENELITIAN KELOMPOK BERBASIS KEAHLIAN
FIK UNY TAHUN ANGGARAN 2014**

**JUDUL PENELITIAN:
KEMAMPUAN MAHASISWA PJKR FIK UNY DALAM MENYUSUN RPP
PENGAJARAN MIKRO TAHUN 2014**



Oleh:

Tri Ani Hastuti, M.Pd. (0004097204)
Nur Rohmah Muktiani, M. Pd.(0006107302)
A. Erlina Listyarini, M. Pd.(0019126007)

**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014**

**PENELITIAN INI DIBIYAI DENGAN ANGGARAN DIPA UNY Tahun 2014
SK. DEKAN NOMOR: 137 TAHUN 2014 TANGGAL 19 MEI 2014
NOMOR PERJANJIAN: 532.16/UN34.16/PL/2014, TANGGAL 19 MEI 2014**

**LAPORAN PENELITIAN KELOMPOK BERBASIS KEAHLIAN
FIK UNY TAHUN ANGGARAN 2014**

**JUDUL PENELITIAN:
KEMAMPUAN MAHASISWA PJKR FIK UNY DALAM MENYUSUN RPP
PENGAJARAN MIKRO TAHUN 2014**



Oleh:

Tri Ani Hastuti, M.Pd. (0004097204)
Nur Rohmah Muktiani, M. Pd.(0006107302)
A. Erlina Listyarini, M. Pd.(0019126007)

**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014**

**PENELITIAN INI DIBIYAI DENGAN ANGGARAN DIPA UNY Tahun 2014
SK. DEKAN NOMOR: 137 TAHUN 2014 TANGGAL 19 MEI 2014
NOMOR PERJANJIAN: 532.16/UN34.16/PL/2014, TANGGAL 19 MEI 2014**

**LEMBAR PENGESAHAN
LAPORAN PENELITIAN BERBASIS KEAHLIAN FIK UNY**

1. Judul Penelitian : Kemampuan Mahasiswa PJKR FIK UNY dalam Menyusun RPP Pengajaran Mikro Tahun 2014
2. Ketua Peneliti
 a. Nama lengkap : Tri Ani Hastuti, M. Pd.
 b. Jabatan/Pangkat/Golongan : Lektor Kepala/Penata/III d
 c. Jurusan/Prodi : PJKR/POR
 d. Alamat surat : Jl. Colombo No.1
 e. Telepon rumah/kantor/HP : 08121584182
 f. Faksimili : -
 g. e-mail : triafikuny@yahoo.com
3. Bidang Keilmuan/Penelitian : Pengajaran Mikro Penjas
4. Skim penelitian : Kelompok Keahlian

5. Anggota Tim Peneliti

No	Nama	NIP	Prodi
1.	Nur Rohmah Muktiani, M. Pd.	197310062001122001	PJKR
2.	A. Erlina Listyarini, M. Pd.	196012191988032001	PJKR

6. Mahasiswa yang terlibat

No	Nama	NIM	Prodi
1.	Nur Hidayah Windayati	11601244013	PJKR
2.	Uswatun Meidike Rahmawati	11601244017	PJKR

7. Lokasi Penelitian : FIK UNY
8. Waktu Penelitian : Mei – Oktober 2014
9. Dana yang diusulkan : 7.500.000;

Yogyakarta, 28 Oktober 2014

Mengetahui,
Dekan FIK,

Ketua Tim Peneliti,



Drs. Rumpis Agus Sudarko, M.S
NIP. 196008241986011001

Tri Ani Hastuti, M. Pd.
NIP.197209042001122001

**KEMAMPUAN MAHASISWA PJKR FIKUNY DALAM MRNYUSUN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PENGAJARAN MIKRO TAHUN 2014**

Oleh:

Tri Ani Hastuti, Nur Rohmah Muktiani, A. Erlina Listyarini

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi pemberlakuan kurikulum 2013 di sekolah-sekolah yang menuntut perubahan penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) oleh mahasiswa PJKR yang melaksanakan pengajaran mikro. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan mahasiswa PJKR dalam menyusun RPP pada Pengajaran Mikro tahun 2014.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan metode survei. Populasi penelitian ini adalah mahasiswa PJKR yang mengikuti mata kuliah Pengajaran Mikro pada tahun pembelajaran 2013/2014 yang berjumlah 255 mahasiswa. Sampel penelitian dengan *propotional random sampling* sebesar 35% atau sebanyak 89 mahasiswa. Instrumen yang digunakan yaitu lembar penilaian dari Pusat Layanan PPL & PKL (2014:81-82) dengan validitas konstruk dan koefisien reliabilitas 0,825 (alpha cronbach). Teknik analisis data menggunakan deskriptif kuantitatif dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan mahasiswa PJKR dalam menyusun RPP pada Pengajaran Mikro tahun 2014 adalah 58,4% (52 mahasiswa) mendapat nilai A, 23,5% (21 mahasiswa) mendapat nilai A-, sebanyak 13,4% (12 mahasiswa) mendapat nilai B+, sebanyak 3,8% (3 mahasiswa) mendapat nilai B, sebanyak 1,1% (1 mahasiswa) mendapat nilai B- dan 0% (0 mahasiswa) nilai C, D, E.

kata kunci: *kemampuan, menyusun RPP, pengajaran mikro*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin...puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya serta shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan keteladanan kepada manusia, sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.

Penyusunan penelitian ini tidak lepas dari bantuan dan partisipasi semua pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan bantuan moral maupun material. Oleh karena itu, pada kesempatan ini kami mengucapkan terimakasih kepada:

1. Drs. Rumpis Agus Sudarko, M.S., selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan yang telah berkenan memberikan fasilitas dan sarana prasarana hingga penelitian dapat diselesaikan dengan lancar.
2. Drs. Amat Komari, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga yang telah berkenan memberikan izin penelitian.
3. Dewan BP Fakultas Ilmu Keolahragaan pengarahan dalam penelitian ini.
4. Mahasiswa Program Studi PJKR Angkatan 2011 yang telah berkenan sebagai sampel dalam penelitian ini.
5. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penelitian ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca yang budiman. Terimakasih.

Yogyakarta, Oktober 2014

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	5
A. Deskripsi Teori	5
1. Hakikat Kemampuan	5
2. Hakikat Kompetensi Guru	5
3. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	5
4. Pendekatan <i>Scientific</i> dalam Kurikulum 2013	9
5. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Penjas	10
6. Pengajaran Mikro	11
7. Mekanisme Pengajaran Mikro	12
8. Mahasiswa PJKR	13
B. Kerangka Berpikir	14
BAB III. METODE PENELITIAN	15
A. Jenis Penelitian	15
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	15
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	15
D. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	16
E. Teknik Analisis Data	19
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	20
A. Hasil Penelitian	19
B. Pembahasan	29
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	34
A. Kesimpulan	34
B. Implikasi	34
C. Saran	34
DAFTAR PUSTAKA.....	35
LAMPIRAN	36

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Lembar Penelitian.....	16
Tabel 2. Deskripsi hasil penelitian kemampuan mahasiswa PJKR dalam menyusun RPP pengajaran mikro tahun 2014	20
Tabel 3. Deskripsi hasil penelitian kemampuan menyusun RPP Faktor Identitas Mata Pelajaran.....	21
Tabel 4. Deskripsi hasil penelitian kemampuan menyusun RPP Faktor Perumusan Indikator	22
Tabel 5. Deskripsi hasil penelitian kemampuan menyusun RPP Faktor Perumusan Tujuan Pembelajaran.....	23
Tabel 6. Deskripsi hasil penelitian kemampuan menyusun RPP Faktor Pemilihan Materi Ajar.....	24
Tabel 7. Deskripsi hasil penelitian kemampuan menyusun RPP Faktor Pemilihan Sumber Belajar	25
Tabel 8. Deskripsi hasil penelitian kemampuan menyusun RPP Faktor Media Pembelajaran.....	26
Tabel 9. Deskripsi hasil penelitian kemampuan menyusun RPP Faktor Model Pembelajaran	27
Tabel 10. Deskripsi hasil penelitian kemampuan menyusun RPP Faktor Skenario Pembelajaran.....	28
Tabel 11. Deskripsi hasil penelitian kemampuan menyusun RPP Faktor Penilaian.....	29

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Mekanisme Kuliah Pengajaran Mikro	13
Gambar 2. Diagram Hasil Penelitian Kemampuan Mahasiswa PJKR dalam Menyusun RPP Pengajaran Mikro Tahun 2014	21
Gambar 3. Diagram Hasil Penelitian Kemampuan Mahasiswa PJKR dalam Menyusun RPP Pengajaran Mikro Tahun 2014 Faktor Identitas Mata Pelajaran	22
Gambar 4. Diagram Hasil Penelitian Kemampuan Mahasiswa PJKR dalam Menyusun RPP Pengajaran Mikro Tahun 2014 Faktor Perumusan Indikator	23
Gambar 5. Diagram Hasil Penelitian Kemampuan Mahasiswa PJKR dalam Menyusun RPP Pengajaran Mikro Tahun 2014 Faktor Perumusan Tujuan Pembelajaran	24
Gambar 6. Diagram Hasil Penelitian Kemampuan Mahasiswa PJKR dalam Menyusun RPP Pengajaran Mikro Tahun 2014 Faktor Pemilihan Materi Ajar	25
Gambar 7. Diagram Hasil Penelitian Kemampuan Mahasiswa PJKR dalam Menyusun RPP Pengajaran Mikro Tahun 2014 Faktor Pemilihan Sumber Belajar	26
Gambar 8. Diagram Hasil Penelitian Kemampuan Mahasiswa PJKR dalam Menyusun RPP Pengajaran Mikro Tahun 2014 Faktor Media Pembelajaran	27
Gambar 9. Diagram Hasil Penelitian Kemampuan Mahasiswa PJKR dalam Menyusun RPP Pengajaran Mikro Tahun 2014 Faktor Model Pembelajaran	28
Gambar 10. Diagram Hasil Penelitian Kemampuan Mahasiswa PJKR dalam Menyusun RPP Pengajaran Mikro Tahun 2014 Faktor Skenario Pembelajaran	29
Gambar 10. Diagram Hasil Penelitian Kemampuan Mahasiswa PJKR dalam Menyusun RPP Pengajaran Mikro Tahun 2014 Faktor Penilaian ..	30

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Kontrak Penelitian
- Lampiran 2. Berita Acara Seminar Proposal Penelitian
- Lampiran 3. Daftar Hadir Seminar Proposal Penelitian
- Lampiran 4. Berita Acara Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 5. Berita Acara Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 6. Instrumen Penelitian
- Lampiran 7. Data Penelitian
- Lampiran 8. Statistik Deskriptif
- Lampiran 9. Hasil Uji Reliabilitas

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Guru pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan (PJOK) dalam menjalankan tugas dituntut memiliki keempat kompetensi seperti yang diamanahkan oleh Undang-undang no.14 tahun 2005 yang mengatur tentang kompetensi guru dan dosen pasal 10 yang menyebutkan bahwa kompetensi guru terdiri dari kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Secara implicit seorang guru harus memiliki kualitas dan kapabilitas yang memadai di dalam proses mentransmisikan dan mentransformasikan ilmu pengetahuan serta keterampilan kepada para peserta didiknya.

Kompetensi adalah suatu kemampuan tertentu secara bulat yang merupakan perpaduan antara pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang dapat diamati dan diukur. Orang yang memiliki kompetensi berarti memiliki kemampuan yang dapat diamati dan diukur. Salah satu jurusan di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta (FIK UNY) yang menghasilkan calon guru adalah Jurusan Pendidikan Olahraga (POR) program studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi (PJKR). Mahasiswa PJKR harus memiliki kompetensi guru yang memadai sebagai seorang calon guru yang profesional agar dapat melaksanakan tugasnya dengan sebaik-baiknya. Mahasiswa PJKR selama perkuliahan dari semester pertama sampai dengan semester lima sudah mendapatkan bekal pengetahuan maupun keterampilan yang cukup baik sehingga bekal tersebut siap untuk diimplementasikan dalam pembelajaran *mikro teaching* (dalam pelaksanaannya adalah *peer teaching*) di semester enam.

Mahasiswa jurusan kependidikan merupakan calon guru yang harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani dan rohani serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Kompetensi yang dimaksud mencakup kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial. Salah satu kompetensi yang harus dimiliki seorang guru

adalah kompetensi profesional. Kompetensi profesional merupakan kemampuan guru dalam penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam, termasuk penguasaan akademik lainnya yang berperan sebagai pendukung profesionalisme guru. Kemampuan akademik tersebut antara lain memiliki kemampuan dalam menguasai ilmu, jenjang dan jenis pendidikan yang sesuai. Kompetensi pedagogik sebagai kemampuan mengelola pembelajaran yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar serta pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Oleh karena itu sebelum akan mengajarkan materi ajar guru harus membuat rencana pelaksanaan pembelajaran terlebih dahulu.

Menurut Pusat Layanan PPL & PKL (2014: 7) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan guru yang berupa scenario pembelajaran tahap demi tahap mengenai aktivitas yang akan dilakukan siswa bersama guru terkait materi yang akan dipelajari siswa untuk mencapai kompetensi dasar yang telah ditentukan. Tujuan RPP ialah agar mempermudah guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. RPP tersebut dapat berfungsi sebagai pengingat bagi guru mengenai hal-hal yang harus disiapkan, mengenai media yang akan digunakan, strategi pembelajaran yang dipilih, sistem penilaian yang akan digunakan, dan hal-hal teknis lainnya.

Mahasiswa yang menempuh pengajaran mikro sebelumnya dibekali dengan observasi di lapangan atau di sekolah sehingga mendapat gambaran yang riil mengenai proses pembelajaran, kurikulum, sarana dan prasarana serta karakteristik peserta didik. Terkait dengan latihan praktik mengajar mahasiswa harus mempersiapkan RPP sesuai dengan kurikulum yang berlaku di sekolah tersebut. Tahun 2014 hampir semua sekolah sudah menerapkan kurikulum 2013. Perubahan kurikulum tersebut harus dapat segera direspon oleh para mahasiswa PJKR, agar dapat melaksanakan latihan praktik mengajar dengan baik sesuai dengan tuntutan kebutuhan di lapangan yaitu di sekolah tempat para mahasiswa melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Kurikulum 2013 merupakan hal yang baru bagi mahasiswa PJKR FIK UNY yang melaksanakan latihan mengajar dalam mata kuliah pengajaran mikro pada tahun 2014. Mahasiswa mengalami berbagai persoalan yang terkait dengan perubahan kurikulum 2013. Permasalahan di lapangan antara lain informasi yang diterima mahasiswa belum komprehensif pada mata kuliah semester sebelumnya, sehingga mahasiswa belum memperoleh gambaran yang jelas terkait dengan kompetensi yang seharusnya dimiliki. Dosen program studi PJKR khususnya dosen pembimbing pengajaran mikro juga belum semuanya bisa memahami kurikulum 2013 dengan baik dan benar sehingga penjelasan yang disampaikan kepada mahasiswa belum sepenuhnya dapat diterima dengan jelas. Ketidajelasan mahasiswa dan dosen mengenai kurikulum 2013 tersebut juga dipengaruhi masih adanya perubahan-perubahan dalam kurikulum 2013 itu sendiri. Dosen dan mahasiswa telah berusaha memanfaatkan berbagai sumber belajardan mengikuti sosialisasi dalam rangka mendapatkan informasi mengenai kurikulum 2013. Beberapa mahasiswa masih mengalami kebingungan dalam menyusun RPP versi kurikulum 2013, bagaimana implementasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran PJOK, bagaimana proses mengamati, menanya, mencoba, menganalisis dan mengomunikasi, bagaimana penilaian otentik, bagaimana mendesain pembelajaran yang berpusat pada peserta didik.

B. Rumusan Masalah

Berangkat dari latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka permasalahan penelitian yang dapat dirumuskan adalah: 'Seberapa besar kemampuan mahasiswa PJKR FIK UNY dalam menyusun RPP pengajaran mikro tahun 2014?'

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan mahasiswa PJKR dalam menyusun RPP Pengajaran Mikro tahun 2014.

D. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

- 1) Menambah referensi untuk supervisi pengajaran mikro prodi PJKR
- 2) Hasil penelitian secara empiric akan mendukung proses penyusunan RPP yang relevan dengan kurikulum yang berlaku.
- 3) Menjadi acuan bagi penelitian-penelitian selanjutnya terkait dengan penyusunan RPP.

b. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat khususnya bagi mahasiswa PJKR agar dapat mempersiapkan dan mengembangkan kemampuannya dalam menyusun RPP secara sistematis sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori

1. Hakikat Kemampuan

Kemampuan dapat diartikan sebagai kesanggupan, kekuatan untuk melakukan sesuatu. Kamus Besar Bahasa Indonesia (2002 :707) kemampuan berasal dari kata mampu yang berarti kuasa melakukan sesuatu. Robbin (2007: 57), kemampuan berarti kapasitas seorang individu untuk melakukan beragam tugas dalam suatu pekerjaan. Kemampuan (*ability*) adalah sebuah penilaian terkini atas apa yang dapat dilakukan seseorang. Soehardi (2002: 24) menyatakan bahwa kemampuan (*ability*) seseorang akan turut serta menentukan perilaku dan hasilnya, yang dimaksud kemampuan ialah bakat yang melekat pada seseorang untuk melakukan suatu kegiatan secara psikis atau mental yang ia peroleh sejak lahir, belajar, dan dari sebuah pengalaman. Menurut Milman Yusdi (2010), kemampuan adalah kesanggupan, kecakapan, kekuatan kita berusaha dengan diri sendiri.

Berdasarkan beberapa pengertian tersebut diatas dapat disimpulkan bahwa kemampuan merupakan kesanggupan, kecakapan, serta keterampilan seseorang individu dalam menyelesaikan suatu pekerjaan maupun suatu penilaian.

2. Kompetensi Guru

a. Pengertian Kompetensi Guru

Kompetensi didefinisikan sebagai pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai dasar yang direfleksikan dalam kebiasaan berfikir dan bertindak (Departemen Pendidikan Nasional, 2004: 7). Menurut Undang-Undang No 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki dan dihayati, serta dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas.

Profesi guru merupakan sebuah jabatan yang sangat memerlukan bekal dan landasan keilmuan atau pengetahuan serta profesionalisme yang baik dalam bidang

kependidikan. Tidak setiap orang bisa menjalankan profesi tersebut, mengingat sangat diperlukan keterampilan atau kompetensi yang tinggi. Calon guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) yang profesional adalah seseorang yang memiliki kompetensi yang dipersyaratkan di dalam menjalankan tugas profesionalnya yaitu mendidik dan mengajar siswa. Seorang guru dituntut harus memiliki kualitas dan kapasitas yang memadai di dalam proses menstransmisikan dan mentransformasikan ilmu pengetahuan serta keterampilan kepada para peserta didiknya.

Beberapa aspek dalam konsep kompetensi (Gordon dalam Kunandar yang dikutip oleh Aifa Fajar Subekti, 2011: 28) sebagai berikut:

- 1) Pengetahuan yaitu kesadaran dalam bidang kognitif seperti mengetahui cara melakukan identifikasi kebutuhan belajar siswa, mengetahui bagaimana melakukan pembelajaran sesuai kebutuhan peserta didik.
- 2) Pemahaman (*understanding*) yaitu kedalaman kognitif dan afektif yang dimiliki oleh individu seperti guru yang melaksanakan pembelajaran harus memahami karakteristik dan kondisi peserta didik sehingga pembelajaran dapat efektif dan efisien.
- 3) Kemampuan yaitu suatu yang dimiliki seseorang untuk melaksanakan tugas yang diberikan kepadanya sebagai contoh seorang guru mampu memilih dan membuat alat peraga untuk mempermudah pemahaman peserta didik.
- 4) Nilai yaitu standar perilaku yang telah menyatu dalam diri seseorang seperti seorang guru harus berperilaku jujur, demokratis, empati, terbuka dan sebagainya.
- 5) Sikap yaitu perasaan atau reaksi terhadap suatu rangsangan yang datang dari luar.
- 6) Minat yaitu kecenderungan seorang untuk melakukan suatu perbuatan.

Berdasarkan beberapa uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kompetensi guru adalah sebagai kemampuan, kewenangan, dan penguasaan guru terhadap pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap yang direfleksikan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak dalam menjalankan profesinya sebagai guru.

b. Ruang Lingkup Kompetensi Guru

Undang-undang No.14 Tahun 2005 yang mengatur tentang kompetensi guru dan dosen, pasal 10 menyebutkan bahwa kompetensi guru terdiri dari kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesioan, dan kompetensi sosial. Terkait dengan kompetensi pedagogik menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasioanal No.16 tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi dan Kompetensi Guru yang menyatakan 10 kompetensi inti yang harus dimiliki guru yang terkait dengan standar kompetensi peagogik. Kesepuluh kompetensi tersebut adalah :

- a) Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, cultural, emosional, dan intelektual
- b) Menguasai teori-teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik
- c) Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran atau bidang pengembangan yang diampu
- d) Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik
- e) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran
- f) Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya
- g) Berkomunikasi secara afektif, empatik, dan santun dengan peserta didik
- h) Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.
- i) Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran
- j) Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.

Menurut Peraturan Pemerintah nomor 19 tahun 2005 pasal 28 menjelaskan bahwa kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Menurut Undang-undang No.14 Tahun 2005 yang mengatur tentang kompetensi-kompetensi Guru dan Dosen, pasal 10 menyebutkan bahwa kompetensi guru terdiri dari kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional,

kompetensi sosial. Kompetensi pedagogik membahas tentang memahami peserta didik, merancang pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, melaksanakan evaluasi hasil belajar, dan mengembangkan peserta didik. Kompetensi profesional membahas tentang bagaimana menguasai bidang studi secara luas dan mendalam. Sedangkan kompetensi kepribadian membahas tentang bagaimana seorang guru atau dosen memiliki kepribadian yang mantap dan stabil, dewasa, arif, berwibawa, teladan, serta berakhlak mulia, sedangkan kompetensi sosial membahas tentang bagaimana seorang guru atau dosen mampu berkomunikasi secara afektif dan mampu bergaul secara efektif sehingga dalam lingkungan kerja dapat terjalin suatu hubungan yang baik sesama guru atau sesama dosen ketika terdapat persaingan itu pun merupakan persaingan yang positif misalnya saling berlomba cara mengajar yang lebih kreatif dan atraktif.

Berdasarkan uraian tersebut diatas dapat disimpulkan bahwa ruang lingkup kompetensi guru meliputi keempat kompetensi yaitu kompetensi profesional, kompetensi pedagogik, kompetensi sosial dan kompetensi kepribadian.

3. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan guru berupa scenario pembelajaran tahap demi tahap tentang aktivitas yang dilakukan guru bersama siswa untuk mencapai kompetensi dasar (KD). RPP dikembangkan berdasarkan pada silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai Kompetensi Dasar (KD). Sebelum praktik mengajar mahasiswa wajib membuat RPP. Tujuan menyusun RPP adalah mempermudah guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. (Tim Penyusun Panduan pengajaran Mikro, 2014:7).

Tim Penyusun Panduan Pengajaran Mikro (2014: 7), Komponen RPP terdiri dari :

- a) Identitas
- b) Indikator
- c) Tujuan Pembelajaran
- d) Materi Pembelajaran

- e) Metode Pembelajaran
- f) Langkah-langkah Pembelajaran
- g) Sumber belajar
- h) Sumber belajar
- i) Penilaian hasil pembelajaran

Prinsip-prinsip menyusun RPP harus memperhatikan (Tim Penyusun Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I, Ngatman, dkk, 2014:49) sebagai berikut:

- a) Perbedaan individual peserta didik antara lain kemampuan awal, tingkat intelektual, bakat, potensi, minat.
- b) Partisipasi aktif peserta didik
- c) Berpusat pada peserta didik untuk mendorong semangat belajar
- d) Pemberian umpan balik dan tindak lanjut RPP memuat rancangan program pemberian umpan balik yang positif
- e) Penekanan pada keterkaitan dan keterpaduan antara KD
- f) Mengakomodasikan pembelajaran tematik terpadu
- g) Penerapan teknologi informasi dan komunikasi secara terintegrasi.

Hakekatnya penyusunan RPP harus runtut sistematis sesuai dengan langkah-langkah penyusunan RPP dimulai dari mengisi identitas sampai dengan menetapkan penilaian hasil belajar. Adanya perencanaan yang baik akan menghasilkan pelaksanaan yang baik pula. Sejalan dalam buku panduan pengajaran mikro dan mengacu pada Permendikbud No 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan menengah. Standar proses merupakan standar nasional pendidikan yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran pada satu satuan pendidikan untuk mencapai standar kompetensi lulusan yang tertuang di lampiran Kemendikbud Tahun 2013.

4. Pendekatan *Scientific* dalam Kurikulum 2013

Undang-undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menjelaskan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu

(Tim Penyusun Materi Penibekalan pengajaran Mikro/PPL I, 2014: 86). Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi, didalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap (religious dan social), pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai oleh peserta didik. Kurikulum 2013 merupakan pengembangan kurikulum-kurikulum pendidikan nasional sebelumnya, oleh karena itu terdapat beberapa elemen yang berubah dalam Kurikulum 2013. Perubahan tersebut meliputi: standar kompetensi lulusan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar pengelolaan, standar pembiayaan, standar isi, standar proses, standar sarana dan prasarana dan standar penilaian pendidikan.

Salah satu ciri kurikulum 2013 menekankan adanya pendekatan *scientific* dalam pembelajaran. Pendekatan *scientific* merupakan suatu pendekatan ilmiah; dimana dalam proses pembelajaran tersebut menyentuh tiga ranah yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan dan hasil belajar yang melahirkan peserta didik yang produktif, kreatif, inovatif, dan efektif melalui penguatan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang terintegrasi. Langkah-langkah dalam pendekatan *scientific* dalam pembelajaran adalah mengamati (siswa mengamati dan melakukan kegiatan sesuai dengan pengamatan siswa), menanya (memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya), mengeksplorasi (memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan tentang apa yang telah mereka pahami), menganalisis (menyimpulkan dan mengoreksi tentang kesulitan yang dialami siswa), mengkomunikasikan (memberikan kesan dan saran, dan memberi masukan kepada siswa untuk menarik rasa ingin tahu).

5. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Penjas

Menurut BSNP dalam Guntur Hernawayanto (2013: 14) ruang lingkup mata pelajaran pendidikan jasmani, meliputi aspek-aspek sebagai berikut :

- a. Permainan dan olahraga meliputi: olahraga tradisional, permainan, eksplorasi gerak, keterampilan lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif, atletik, kasti, *ronders*, *kippers*, sepak bola, bola basket, bola voli, tenis meja, tenis lapangan, bulu tangkis, dan beladiri, serta aktivitas lainnya

- b. Aktivitas pengembangan meliputi: mekanika sikap tubuh, komponen kebugaran jasmani, dan bentuk postur tubuh serta aktivitas lainnya
- c. Aktivitas senam meliputi: ketangkasan sederhana, ketangkasan tanpa alat, ketangkasan dengan alat, dan senam lantai, serta aktivitas lainnya
- d. Aktivitas ritmik meliputi: gerak bebas, senam pagi, SKJ, dan senam aerobik serta aktivitas lainnya
- e. Aktivitas air meliputi: permainan di air, keselamatan air, keterampilan bergerak di air, dan renang serta aktivitas lainnya
- f. Pendidikan luar kelas meliputi: piknik/karyawisata, pengenalan lingkungan, berkemah, menjelajah, dan mendaki gunung
- g. Kesehatan meliputi: penanaman budaya hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari, khususnya yang terkait dengan perawatan tubuh agar tetap sehat, merawat lingkungan yang sehat, memilih makanan dan minuman yang sehat, mencegah dan merawat cedera, mengatur waktu istirahat yang tepat dan berperan aktif dalam kegiatan P3K dan UKS. Aspek kesehatan merupakan aspek tersendiri, dan secara implisit masuk ke dalam semua aspek.

6. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Mata kuliah pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasian kompetensi dasar mengajar. Pengajaran mikro merupakan suatu metode pembelajaran atas dasar kinerja yang tekniknya dilakukan dengan melatih komponen kompetensi dasar mengajar sehingga calon guru benar-benar mampu menguasai setiap komponen secara terpadu dalam situasi yang dimikrokan. Standar kompetensi mata kuliah pengajaran mikro adalah kemampuan mendemonstrasikan atau mengaplikasikan kompetensi dasar mengajar dalam proses belajar mengajar berskala kecil atau terbatas.

Secara umum pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PPL. Secara khusus tujuan

pengajaran mikro (Tim Penyusun Panduan Pengajaran Mikro,2014:2) adalah sebagai berikut :

- a. Memahami dasar-dasar pengajaran mikro
- b. Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas dan terpadu
- d. Membentuk kompetensi kepribadian
- e. Membentuk kompetensi sosial

Kompetensi dasar mengajar dalam pengajaran mikro adalah kemampuan minimal yang harus dicapai oleh mahasiswa pada pengajaran mikro. Selengkapnya kompetensi dasar dalam pengajaran mikro adalah sebagai berikut :

- a. Memahami dasar-dasar Pengajaran Mikro
- b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- c. Mempraktikan keterampilan dasar mengajar terbatas
- d. Mempraktikan keterampilan dasar mengajar terpadu
- e. Mengevaluasi praktik pengajaran mikro

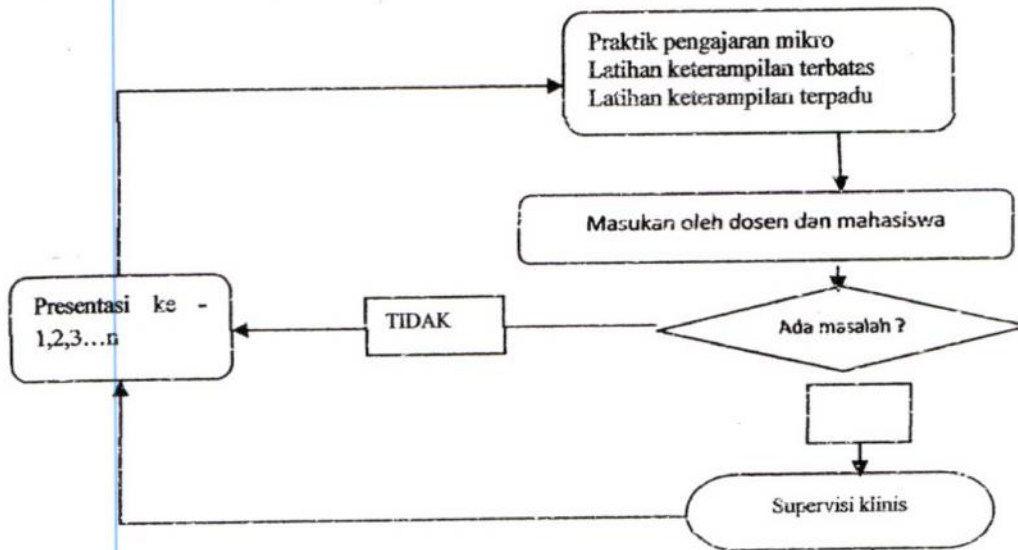
Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pengajaran mikro adalah demonstrasi atau aplikasi dari pemahaman dasar-dasar pengajaran mikro, penyusunan, pelaksanaan, dan evaluasi RPP dalam keterampilan dasar mengajar terbatas maupun terpadu.

7. Mekanisme Pengajaran Mikro

Pelaksanaan pengajaran mikro di UNY dilaksanakan di program studi masing-masing fakultas oleh dosen pembimbing pengajaran mikro dan koordinasi oleh seorang koordinator pengajaran mikro. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester VI, dan mahasiswa yang dapat mengikuti pengajaran mikro tersebut pada akhir semester V telah menempuh sekurang-kurangnya 90 sks.

Kegiatan kuliah pengajaran mikro lebih menekankan pada latihan, yang meliputi aktivitas seperti orientasi pengajaran mikro, observasi proses pembelajaran dan kondisi sekolah, serta praktek pengajaran mikro. Tim Penyusun Materi

Pembekalan Mikro/PPL I (2014: 17) mekanisme pelaksanaan kuliah pengajaran mikro nampak seperti bagan berikut :



Gambar 1. Mekanisme Kuliah Pengajaran Mikro Tim Penyusun Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I (2014: 17)

8. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR)

Mahasiswa PJKR yang masuk di jurusan Pendidikan Olahraga FIK UNY dipersiapkan menjadi seorang calon guru yang kompeten di bidangnya. Sebagai calon guru yang professional harus menguasai kompetensi professional, pedagogis, social dan kepribadian. Kurikulum di prodi PJKR didesain sedemikian rupa, mulai awal perkuliahan dibekali dengan berbagai mata kuliah baik teori maupun praktik baik yang bersifat universitas, fakultas maupun keprofesionalan. Mahasiswa PJKR sebelum menempuh pengajaran mikro pada semester enam harus menyelesaikan dan lulus beberapa mata kuliah prasarat di semester sebelumnya. Mata kuliah yang wajib lulus adalah mata kuliah teknologi Pembelajaran. Mahasiswa PJKR yang lulus mata kuliah ini sudah memiliki kemampuan dan keterampilan dan siap untuk tugas-tugas pada mata kuliah pengajaran mikro pada semester enam.

B. Kerangka Berpikir

Profesi guru merupakan sebuah jabatan yang sangat memerlukan bekal dan landasan keilmuan atau pengetahuan serta profesionalisme yang baik dalam bidang kependidikan. Tidak setiap orang bisa menjalankan profesi tersebut, mengingat sangat diperlukan keterampilan atau kompetensi yang tinggi. Calon guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) yang profesional adalah seseorang yang memiliki kompetensi yang dipersyaratkan di dalam menjalankan tugas profesionalnya yaitu mendidik dan mengajar siswa. Seorang guru dituntut harus memiliki kualitas dan kapasitas yang memadai di dalam proses menransmisikan dan mentransformasikan ilmu pengetahuan serta keterampilan kepada para peserta didiknya.

Mahasiswa PJKR dipersiapkan menjadi calon guru PJOK yang profesional harus dapat menguasai kompetensi profesional, pedagogis, social dan kepribadian. Salah satu kompetensi pedagogis yang harus dikuasai adalah kemampuan dalam menyusun RPP. Secara akademis kemampuan tersebut dilatihkan dalam pengajaran mikro yang di dalam kurikulum PJKR berada pada semester enam. Kegiatan pengajaran mikro memfasilitasi mahasiswa mendapatkan pemahaman akan dasar-dasar pengajaran mikro, penyusunan, pelaksanaan dan evaluasi dalam praktik mengajar terbatas dan terpadu.

Mahasiswa dapat berhasil melaksanakan pengajaran mikro dengan baik, jika dapat menyusun RPP dengan baik juga. Penyusunan RPP harus memperhatikan langkah-langkah dengan urutan dan sistematis berpedoman pada kurikulum yang berlaku saat para mahasiswa PJKR melaksanakan PPL di sekolah. Tahun 2014 hampir di semua sekolah sudah melaksanakan kurikulum 2013. Pelaksanaan PPL pada tahun 2014 merupakan tahun pertama bagi mahasiswa PJKR mengimplementasikan kurikulum 2013. Berbagai kendala dialami mahasiswa PJKR dalam menginterpretasikan kurikulum 2013, baik saat penyusunan maupun pelaksanaan dan evaluasi RPP pengajaran mikro.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian ini menggambarkan kemampuan mahasiswa PJKR FIK UNY dalam menyusun RPP pada mata kuliah pengajaran mikro tahun 2014.

B. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini adalah kemampuan mahasiswa PJKR FIK UNY dalam menyusun RPP pada pengajaran mikro tahun 2014. Jika didefinisikan secara operasional adalah kecakapan atau keterampilan mahasiswa PJKR FIK UNY dalam menyusun RPP pada pengajaran mikro tahun 2014 yang meliputi identitas mata pelajaran, perumusan indikator, perumusan tujuan pembelajaran, pemilihan materi ajar, pemilihan sumber belajar, pemilihan media pembelajaran, model pembelajaran, skenario pembelajaran dan penilaian yang dinilai menggunakan lembar penilaian dari buku panduan pengajaran mikro (Tim Penyusun Panduan Pengajaran Mikro, 2014: 81-82).

C. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa PJKR yang menempuh mata kuliah pengajaran mikro pada tahun 2014 yang berjumlah 255 mahasiswa. Menurut Suharsimi Arikunto (2006:134) apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Tetapi jika subjeknya besar dapat diambil antara 10-15%, atau 20-25% atau lebih. Sampel dalam penelitian ini diambil sebanyak 35% atau sebanyak 89 mahasiswa dengan menggunakan teknik *proposional random sampling*.

D. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data

1. Instrumen Penelitian

Instrumen dalam penelitian ini menggunakan lembar penilaian RPP Pengajaran Mikro (Tim Penyusun Panduan Pengajaran Mikro 2014: 81-82). Instrumen penilaian ini dimodifikasi disesuaikan dengan satuan pendidikan dan telah mendapatkan masukan dan persetujuan dari bapak/ibu dosen yang mengampu mata kuliah pengajaran mikro di prodi PJKR. Sehingga instrumen ini sudah memiliki validitas kontrak. Reliabilitas instrumen menggunakan alpha cronbach diperoleh koefisien reliabilitas 0,825.

Tabel 1. Lembar penilaian

PENILAIAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PENGAJARAN MIKRO TAHUN 2014

Nama :

NIM :

Jurusan/Prodi :

Kompetensi Dasar :

Kelas/Semester :

Berilah tanda cek (V) pada kolom skor (1, 2, 3) sesuai kriteria yang tertera pada kolom tersebut. Berikan catatan atau saran untuk perbaikan RPP sesuai penilaian Anda!

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Hasil Penilaian dan Skor			Catatan
		1	2	3	
A	Identifikasi Mata Pelajaran	Tidak Ada	Kurang Lengkap	Sudah Lengkap	
1.	Satuan Pendidikan				
2.	Mata Pelajaran				
3.	Kelas/ Semester				
4.	Materi Pokok				
5.	Jumlah Pertemuan				
6.	Alokasi Waktu				

B	Perumusan Indikator	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1.	Kesesuaian dengan SKL, KI, dan KD				
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur				
3.	Kesesuaian dengan aspek sikap religius				
4.	Kesesuaian dengan aspek sikap sosial				
5.	Kesesuaian dengan aspek pengetahuan				
6.	Kesesuaian dengan aspek psikomotor/ keterampilan				
C	Perumusan Tujuan Pembelajaran	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1.	Kesesuaian dengan proses belajar yang diharapkan dicapai				
2.	Kesesuaian dengan hasil belajar yang diharapkan dicapai				
3.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar				
4.	Kesesuaian dengan indikator				
5.	Kejelasan dengan aspek behavior/ perilaku dengan kata kerja operasional				
6.	Kejelasan dengan aspek kondisi/ condition yang ingin dicapai				
7.	Kejelasan dengan aspek tingkatan/ degree yang ingin dicapai				
D	Pemilihan Materi Ajar	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik				
3.	Kesesuaian dengan alokasi waktu				
E	Pemilihan Sumber Belajar	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1.	Kesesuaian dengan KI dan KD				
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran dan pendekatan <i>scientific</i>				
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik				
F	Pemilihan Media Belajar	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	

1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran dan pendekatan <i>scientific</i>				
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik				
G	Model Pembelajaran	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				
2.	Kesesuaian dengan pendekatan <i>scientific</i> "mengamati"				
3.	Kesesuaian dengan pendekatan <i>scientific</i> "menanya"				
4.	Kesesuaian dengan pendekatan <i>scientific</i> "mengumpulkan data/mencoba"				
5.	Kesesuaian dengan pendekatan <i>scientific</i> "mengasosiasi/menalar"				
6.	Kesesuaian dengan pendekatan <i>scientific</i> "mengomunikasi"				
H	Skenario Pembelajaran	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan dengan jelas				
2.	Menampilkan kegiatan inti dengan jelas				
3.	Menampilkan kegiatan penutup dengan jelas				
4.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan <i>scientific</i>				
5.	Kesesuaian penyajian dengan sistematika materi				
6.	Kesesuaian alokasi waktu dengan cakupan materi				
I	Penilaian	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1.	Kesesuaian dengan teknik dan bentuk penilaian autentik				
2.	Kesesuaian dengan indikator pencapaian kompetensi				
3.	Kesesuaian kunci jawaban dengan soal				
4.	Kesesuaian pedoman penskoran dengan soal				
Jumlah					

Komentar terhadap RPP secara umum :

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif sedangkan perhitungannya menggunakan persentase.

1. Menghitung jumlah skor, dengan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{132} \times 100\%$$

Kemudian dikonversi dalam bentuk nilai

Standar Nilai		Nilai	
10	100	Huruf	Angka/bobot
8,6-10	86-100	A	4,00
8,1-8,5	81-85	A-	3,67
7,6-8,0	76-80	B+	3,33
7,1-7,5	71-75	B	3,00
6,6-7,0	66-70	B-	2,67
6,1-6,5	61-65	C+	2,33
5,6-6,0	56-60	C	2,00
4,1-5,5	41-55	D	1,00
0,0-4,0	0-40	E	0,00

Sumber: Universitas Negeri Yogyakarta (2011:7)

2. Menurut Anas Sudijono (2010: 43), untuk menghitung frekuensi relatif (persentase) menggunakan rumus sebagai berikut:

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

p: angka persentase

f: Jumlah frekuensi jawaban

N: jumlah subyek (responden)

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

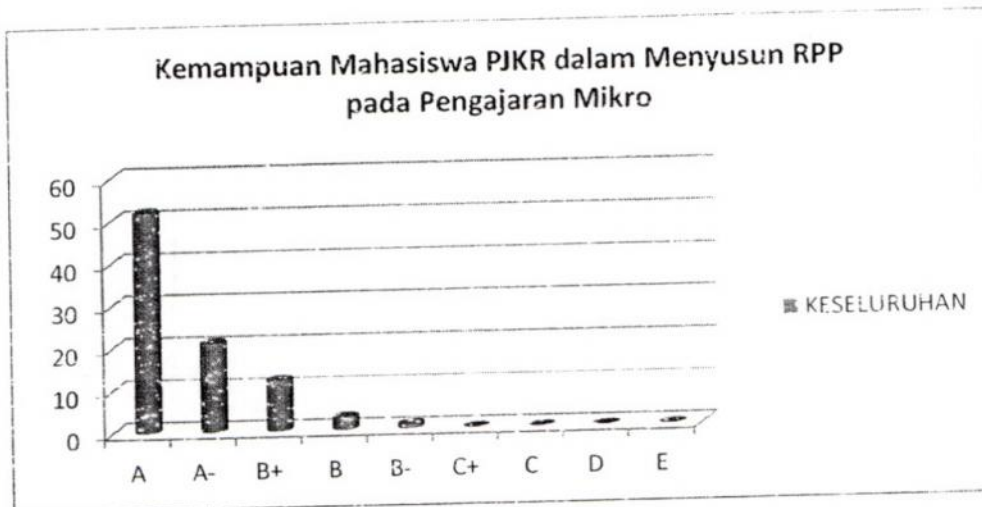
1. Deskripsi Data Penelitian secara Keseluruhan

Hasil penelitian kemampuan mahasiswa PJKR FIK UNY dalam menyusun RPP pada Pengajaran Mikro secara keseluruhan yang berjumlah 44 butir pernyataan dengan skor 1 – 3, diperoleh rentang skor ideal 0 – 132. Setelah skor dihitung dan dikonversikan ke tabel nilai diperoleh hasil atau nilai terendah 66 dan tertinggi 96. Berdasarkan hasil tersebut, dapat dideskripsikan dalam tabel di bawah ini:

Tabel 2. Deskripsi Hasil Penelitian Kemampuan Mahasiswa PJKR FIK UNY dalam Menyusun RPP pada Pengajaran Mikro

Nilai	Frekuensi	Persentase
A	52	58,4
A-	21	23,5
B+	12	13,4
B	3	3,4
B-	1	1,1
C+	0	0
C	0	0
D	0	0
E	0	0
Jumlah	89	100

Apabila hasil penelitian mengenai kemampuan mahasiswa PJKR FIK UNY dalam menyusun RPP Pengajaran Mikro Tahun 2014 ditampilkan dalam bentuk diagram dapat dilihat pada gambar di bawah ini :



Gambar 2. Diagram Hasil Penelitian Kemampuan Mahasiswa PJKR dalam Menyusun RPP Pengajaran Mikro Tahun 2014

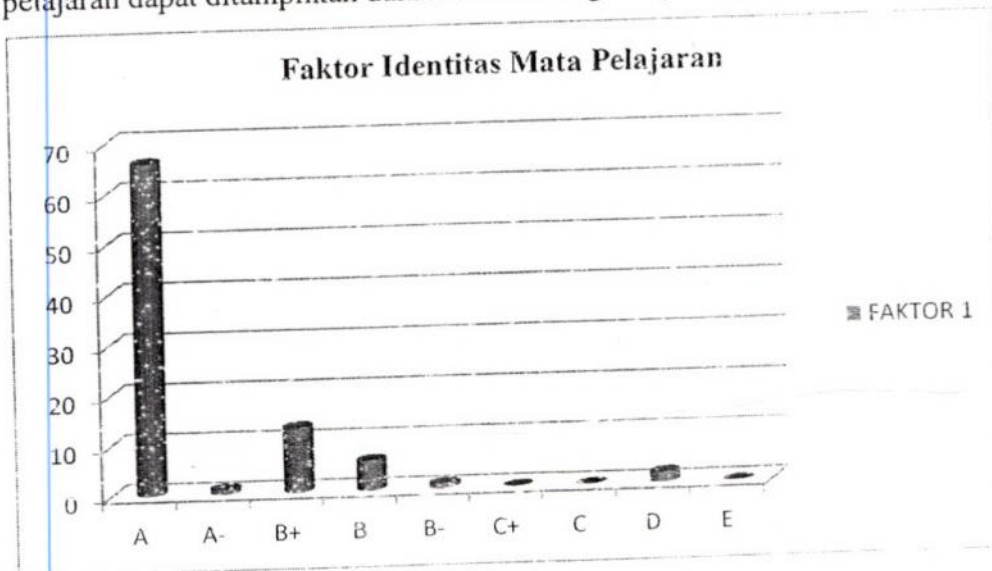
Berdasarkan tabel dan gambar di atas diketahui kemampuan mahasiswa PJKR FIK UNY dalam menyusun RPP Pengajaran Mikro Tahun 2014 secara keseluruhan adalah sebagai berikut : yang termasuk pada nilai A sebesar 58,4%, nilai A- sebesar 23,5%, nilai B+ sebesar 13,4%, nilai B sebesar 3,84%, nilai B- sebesar 1,1%, nilai C, D, dan E sebesar 0%.

2. Deskripsi Data Faktor Identitas Mata Pelajaran

Tabel 3. Deskripsi Hasil Penelitian Kemampuan Mahasiswa PJKR FIK UNY dalam Menyusun RPP pada Pengajaran Mikro Faktor Identitas Mata Pelajaran

Nilai	Frekuensi	Persentase
A	66	74,1
A-	1	1,1
B+	13	14,6
B	6	6,7
B-	1	1,1
C+	0	0
C	0	0
D	0	0
E	0	0
Jumlah	89	100

Apabila hasil penelitian mengenai kemampuan mahasiswa PJKR FIK UNY dalam menyusun RPP Pengajaran Mikro Tahun 2014 faktor identitas mata pelajaran dapat ditampilkan dalam bentuk diagram pada gambar di bawah ini :



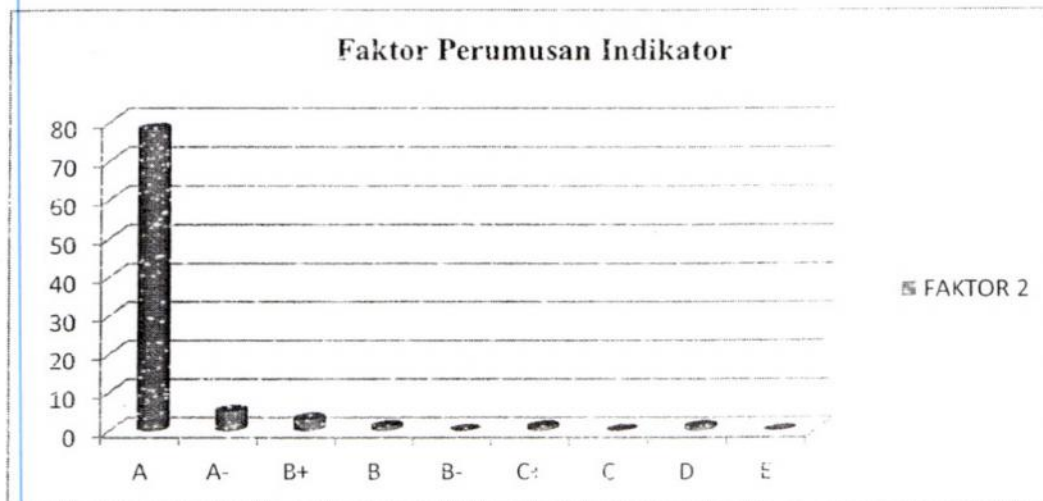
Gambar 3. Diagram Hasil Penelitian Kemampuan Mahasiswa PJKR dalam Menyusun RPP Pengajaran Mikro Tahun 2014 Faktor Identitas Mata Pelajaran

3. Deskripsi Data Faktor Perumusan Indikator

Tabel 4. Deskripsi Hasil Penelitian Kemampuan Mahasiswa PJKR FIK UNY dalam Menyusun RPP pada Pengajaran Mikro Faktor Perumusan Indikator

Nilai	Frekuensi	Persentase
A	77	86,5
A-	5	5,6
B+	3	3,3
B	1	1,1
B-	0	0
C+	1	1,1
C	0	0
D	1	1,1
E	0	0
Jumlah	89	100

Apabila hasil penelitian mengenai kemampuan mahasiswa PJKR FIK UNY dalam menyusun RPP Pengajaran Mikro Tahun 2014 faktor perumusan indicator dapat ditampilkan dalam bentuk diagram pada gambar di bawah ini :



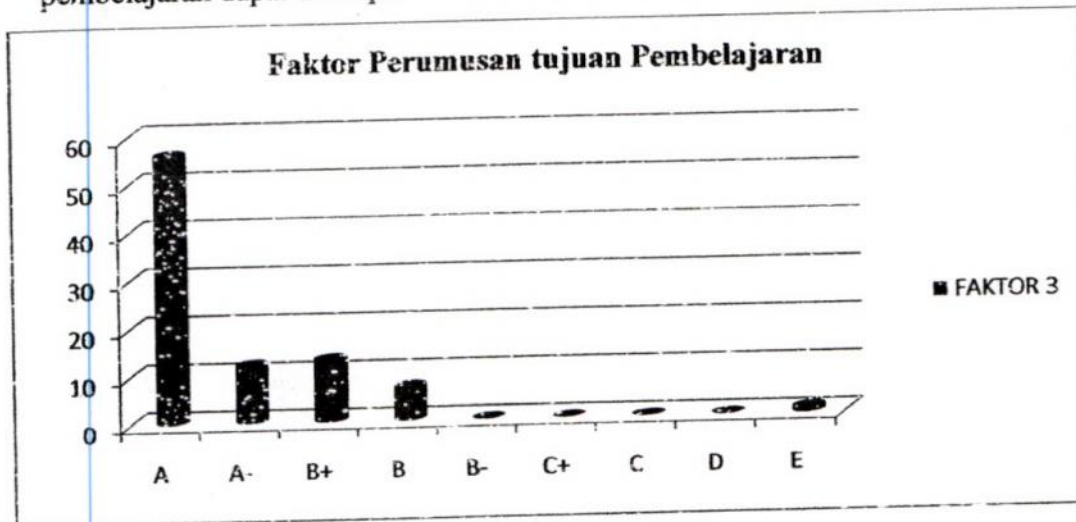
Gambar 4. Diagram Hasil Penelitian Kemampuan Mahasiswa PJKR dalam Menyusun RPP Pengajaran Mikro Tahun 2014 Faktor Perumusan Indikator

4. Deskripsi Data Faktor Perumusan Tujuan Pembelajaran

Tabel 5. Deskripsi Hasil Penelitian Kemampuan Mahasiswa PJKR FIK UNY dalam Menyusun RPP pada Pengajaran Mikro Faktor Perumusan Tujuan

Nilai	Frekuensi	Persentase
A	56	62,9
A-	12	13,4
B+	13	14,6
B	7	7,8
B-	0	0
C+	0	0
C	0	0
D	0	0
E	1	1,1
Jumlah	89	100

Apabila hasil penelitian mengenai kemampuan mahasiswa PJKR FIK UNY dalam menyusun RPP Pengajaran Mikro Tahun 2014 faktor perumusan tujuan pembelajaran dapat ditampilkan dalam bentuk diagram pada gambar di bawah ini :



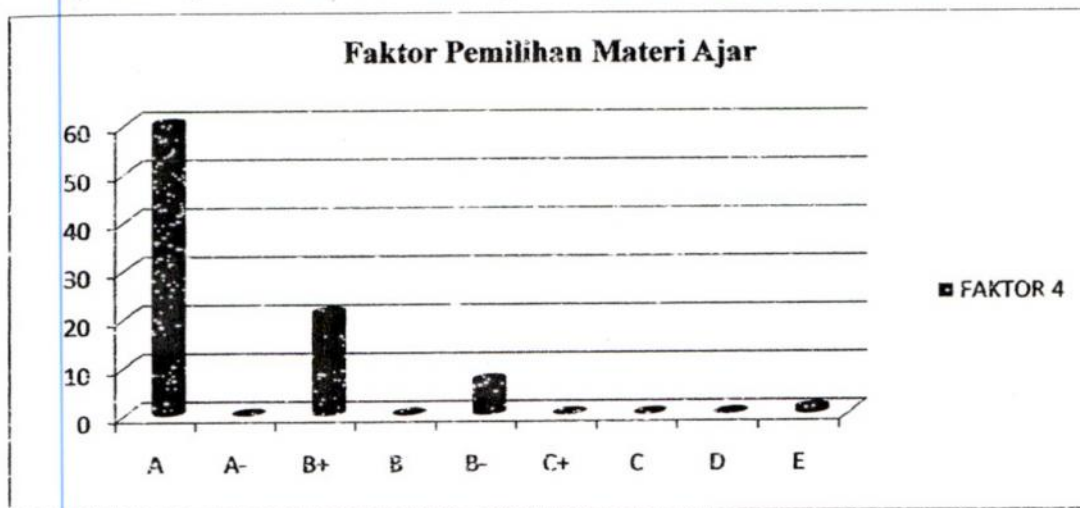
Gambar 5. Diagram Hasil Penelitian Kemampuan Mahasiswa PJKR dalam Menyusun RPP Pengajaran Mikro Tahun 2014 Faktor Perumusan Tujuan Pembelajaran

5. Deskripsi Data Faktor Pemilihan Materi Ajar

Tabel 6. Deskripsi Hasil Penelitian Kemampuan Mahasiswa PJKR FIK UNY dalam Menyusun RPP pada Pengajaran Mikro Faktor Pemilihan Materi Ajar

Nilai	Frekuensi	Persentase
A	60	67,4
A-	0	0
B+	21	23,6
B	0	0
B-	7	7,8
C+	0	0
C	0	0
D	0	0
E	1	1,1
Jumlah	89	100

Apabila hasil penelitian mengenai kemampuan mahasiswa PJKR FIK UNY dalam menyusun RPP Pengajaran Mikro Tahun 2014 faktor pemilihan materi ajar dapat ditampilkan dalam bentuk diagram dapat dilihat pada gambar di bawah ini :



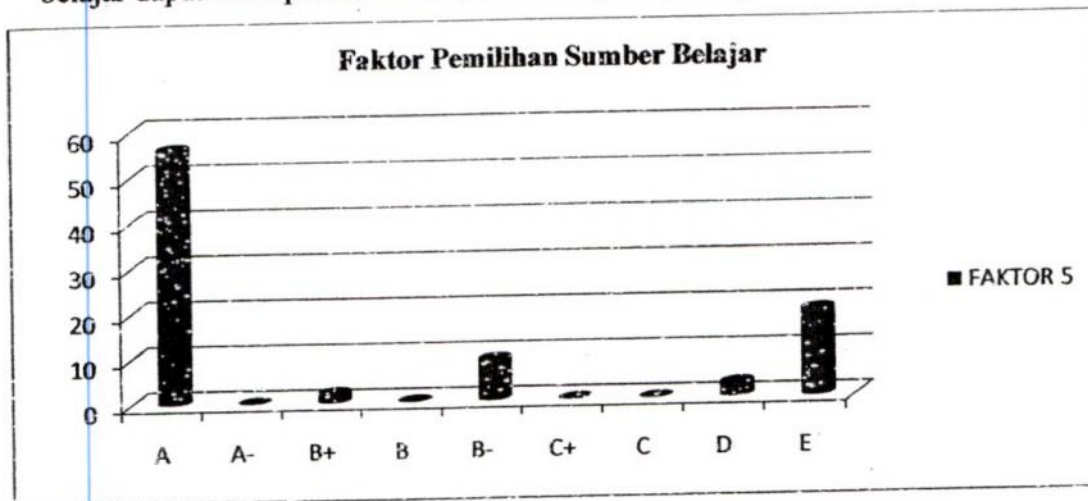
Gambar 6. Diagram Hasil Penelitian Kemampuan Mahasiswa PJKR dalam Menyusun RPP Pengajaran Mikro Tahun 2014 Faktor Pemilihan Materi Ajar

6. Deskripsi Data Faktor Pemilihan Sumber Belajar

Tabel 7. Deskripsi Hasil Penelitian Kemampuan Mahasiswa PJKR FIK UNY dalam Menyusun RPP pada Pengajaran Mikro Faktor Pemilihan Sumber Belajar

Nilai	Frekuensi	Persentase
A	56	62,9
A-	0	0
B+	2	2,2
B	0	0
B-	9	10,1
C+	0	0
C	0	0
D	3	3,3
E	19	21,3
Jumlah	89	100

Apabila hasil penelitian mengenai kemampuan mahasiswa PJKR FIK UNY dalam menyusun RPP Pengajaran Mikro Tahun 2014 faktor pemilihan sumber belajar dapat ditampilkan dalam bentuk diagram pada gambar di bawah ini:



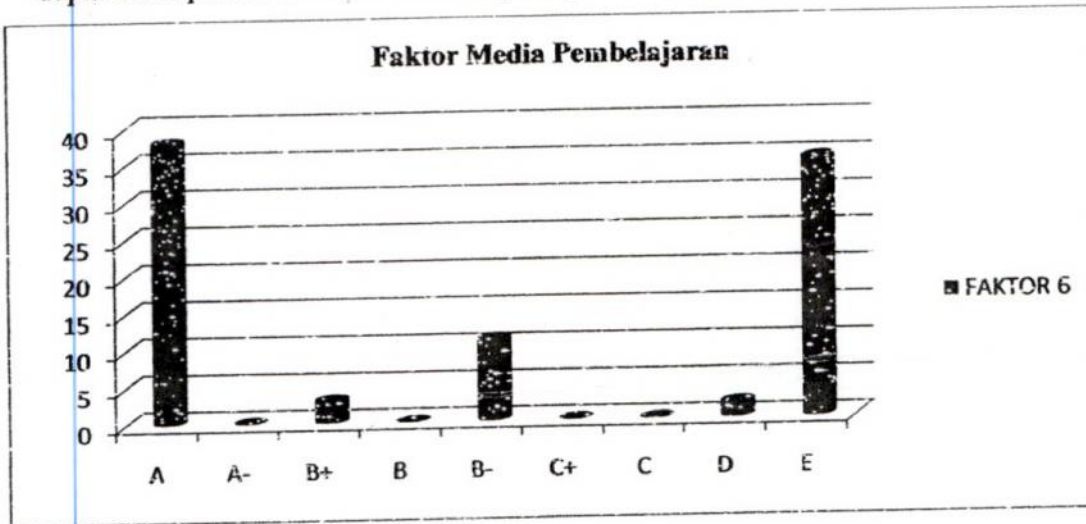
Gambar 7. Diagram Hasil Penelitian Kemampuan Mahasiswa PJKR dalam Menyusun RPP Pengajaran Mikro Tahun 2014 Faktor Pemilihan Sumber Belajar

7. Deskripsi Data Faktor Media Pembelajaran

Tabel 8. Deskripsi Hasil Penelitian Kemampuan Mahasiswa PJKR FIK UNY dalam Menyusun RPP pada Pengajaran Mikro Faktor Media Pembelajaran

Nilai	Frekuensi	Persentase
A	38	42,6
A-	0	0
B+	3	3,3
B	0	0
B-	11	12,3
C+	0	0
C	0	0
D	2	2,2
E	35	39,3
Jumlah	89	100

Apabila hasil penelitian mengenai kemampuan mahasiswa PJKR FIK UNY dalam menyusun RPP Pengajaran Mikro Tahun 2014 faktor media pembelajaran dapat ditampilkan dalam bentuk diagram pada gambar di bawah ini :



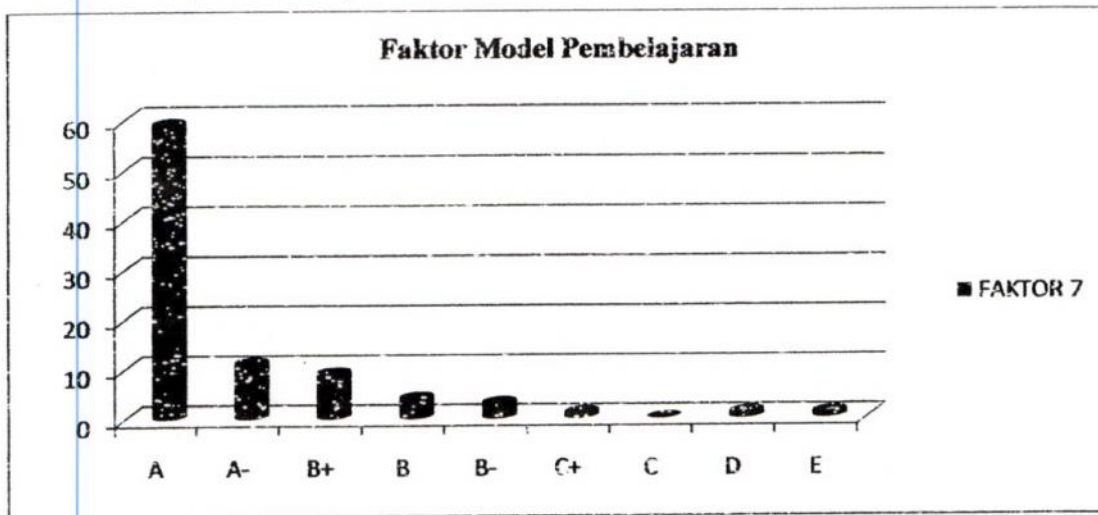
Gambar 8. Diagram Hasil Penelitian Kemampuan Mahasiswa PJKR dalam Menyusun RPP Pengajaran Mikro Tahun 2014 Faktor Media Pembelajaran

8. Deskripsi Data Faktor Model Pembelajaran

Tabel 9. Deskripsi Hasil Penelitian Kemampuan Mahasiswa PJKR FIK UNY dalam Menyusun RPP pada Pengajaran Mikro Faktor Model Pembelajaran

Nilai	Frekuensi	Persentase
A	59	66,2
A-	11	12,3
B+	9	10,1
B	4	4,5
B-	3	3,3
C+	1	0
C	0	0
D	1	0
E	1	0
Jumlah	89	100

Apabila hasil penelitian mengenai kemampuan mahasiswa PJKR FIK UNY dalam menyusun RPP Pengajaran Mikro Tahun 2014 faktor model pembelajaran dapat ditampilkan dalam bentuk diagram pada gambar di bawah ini :



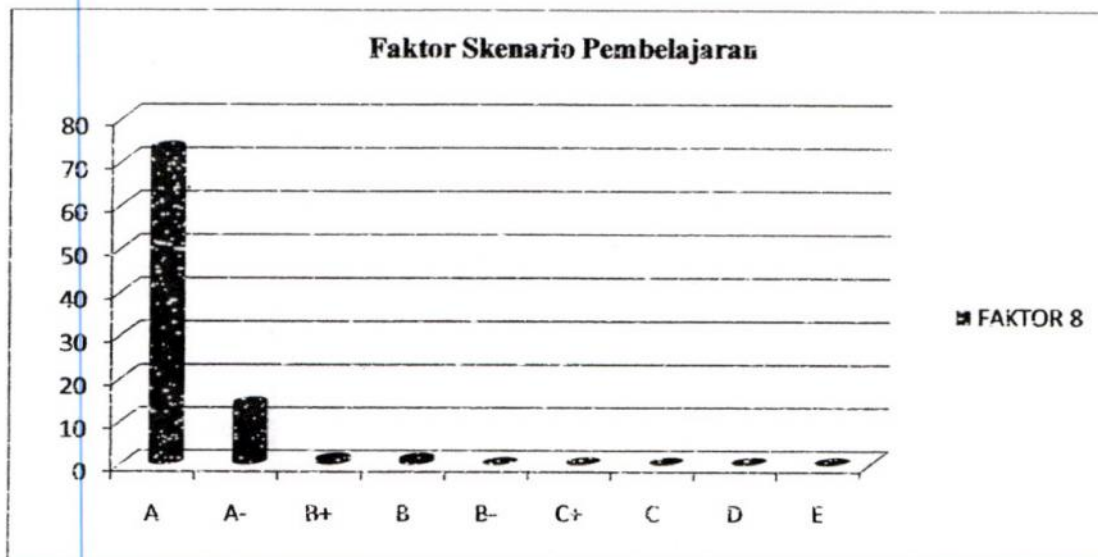
Gambar 9. Diagram Hasil Penelitian Kemampuan Mahasiswa PJKR dalam Menyusun RPP Pengajaran Mikro Tahun 2014 Faktor Model Pembelajaran

9. Deskripsi Data Faktor Skenario Pembelajaran

Tabel 10. Deskripsi Hasil Penelitian Kemampuan Mahasiswa PJKR FIK UNY dalam Menyusun RPP pada Pengajaran Mikro Faktor Skenario Pembelajaran

Nilai	Frekuensi	Persentase
A	73	82,0
A-	14	15,7
B+	1	1,1
B	1	1,1
B-	0	0
C+	0	0
C	0	0
D	0	0
E	0	0
Jumlah	89	100

Apabila hasil penelitian mengenai kemampuan mahasiswa PJKR FIK UNY dalam menyusun RPP Pengajaran Mikro Tahun 2014 faktor skenario pembelajaran dapat ditampilkan dalam bentuk diagram pada gambar di bawah ini :



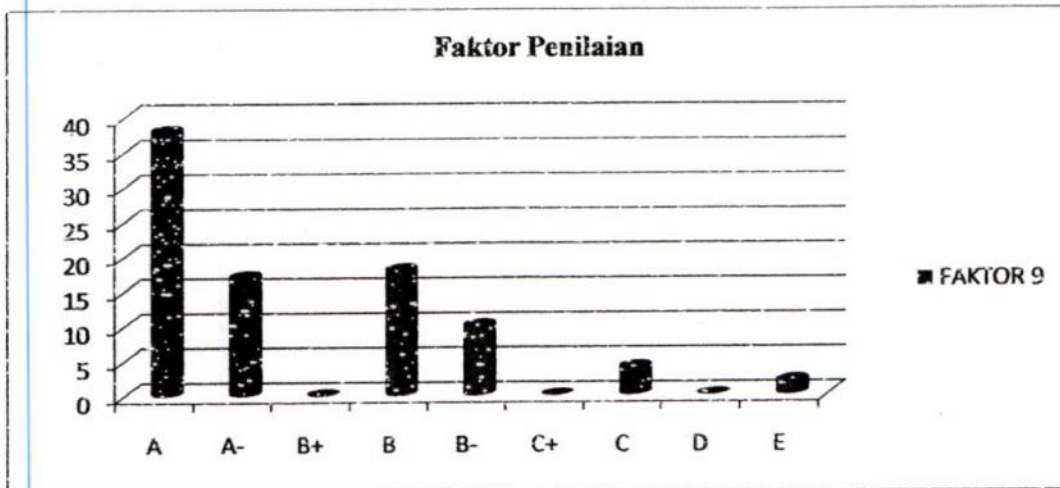
Gambar 10. Diagram Hasil Penelitian Kemampuan Mahasiswa PJKR dalam Menyusun RPP Pengajaran Mikro Tahun 2014 Faktor Skenario Pembelajaran

10. Deskripsi Data Faktor Penilaian

Tabel 11. Deskripsi Hasil Penelitian Kemampuan Mahasiswa PJKR FIK UNY dalam Menyusun RPP pada Pengajaran Mikro Faktor Penilaian

Nilai	Frekuensi	Persentase
A	38	42,6
A-	17	19,1
B+	0	0
B	18	20,2
B-	10	11,2
C+	0	0
C	4	4,4
D	0	0
E	2	2,2
Jumlah	89	100

Apabila hasil penelitian mengenai kemampuan mahasiswa PJKR FIK UNY dalam menyusun RPP Pengajaran Mikro Tahun 2014 faktor penilaian dapat ditampilkan dalam bentuk diagram pada gambar di bawah ini :



Gambar 11. Diagram Hasil Penelitian Kemampuan Mahasiswa PJKR dalam Menyusun RPP Pengajaran Mikro Tahun 2014 Faktor Penilaian

B. Pembahasan

RPP merupakan rencana kegiatan pembelajaran yang dirancang untuk satu tatap muka atau satu pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai kompetensi dasar yang bermuara pada standar kelulusan. RPP memiliki komponen-komponen seperti diantaranya, identitas mata pelajaran, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, pendekatan dan metode, media, sumber dan alat pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran dan penilaian hasil pembelajaran.

RPP terdapat prinsip-prinsip pembelajaran antara lain perbedaan individual peserta didik, partisipasi aktif peserta didik, metode dan pendekatan pembelajaran, sumber dan media pembelajaran, pemberian umpan balik dan tindak lanjut RPP serta mengakomodasi materi pembelajaran dan lain-lain. Setiap guru pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis itu agar tujuan pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan,

menantang, dan memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran sehingga mencapai tujuan pembelajaran yang maksimal.

Mahasiswa PJKR yang melaksanakan pengajaran mikro di tahun 2014 diharapkan dapat menyusun RPP sesuai dengan kebutuhan sekolah pada saat ini. Kemampuan tersebut juga mencerminkan kecakapan mahasiswa dalam penguasaan salah satu kompetensi pedagogis. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh informasi bahwa mahasiswa PJKR dapat mengatasi permasalahan dalam mensikapi dan menghadapi perubahan kurikulum yang dibuktikan dengan kemampuannya dalam menelaah dan mendokumentasikan perencanaan pembelajaran dalam pengajaran mikro. Kemampuan yang dicapai mahasiswa PJKR dalam menyusun RPP pada pengajaran mikro tahun 2014 adalah sebanyak 58% mahasiswa mendapat nilai A, sebanyak 23,5% mendapat nilai A-, sebanyak 13,4% mendapat nilai B+, sebanyak 3,4% mendapat nilai B dan sebanyak 1,1% mendapat nilai B-. Berdasarkan hasil tersebut kemampuan mahasiswa PJKR termasuk baik dalam menyusun RPP pengajaran mikro.

Kemampuan merupakan kesanggupan, kecakapan, serta keterampilan seseorang individu dalam menyelesaikan suatu pekerjaan maupun suatu penilaian. Mahasiswa PJKR sebagai calon guru PJOK yang professional harus memiliki kecakapan dalam menyusun semua unsure yang harus ada dalam RPP. Mahasiswa harus memiliki pengertian dan pemahaman yang komprehensif serta menunjukkan performen yang bagus dalam mensikapi adanya perubahan kurikulum 2013 baik yang bersifat perencanaan maupun pelaksanaan. Secara keseluruhan hasilnya memuaskan, hal ini juga dibuktikan pada tahun ini hanya ada satu mahasiswa yang tidak lulus pengajaran mikro. Namun ada beberapa hal yang perlu mendapat perhatian terkait penelitian ini karena dari data yang ada ditemukan beberapa kelemahan yaitu di faktor pemilihan sumber belajar dan faktor pemilihan media belajar.

Penyusunan RPP hendaknya berpedoman pada sumber yang jelas dan dapat dipertanggungjawabkan serta relevan dengan kompetensi dasar yang akan dicapai. Sumber belajar harus dicantumkan dengan jelas, sehingga penyusunan RPP benar-benar dilakukan dengan proses pemilihan sumber belajar yang tepat tidak sekedar menduplikasi materi yang pernah diperoleh saat perkuliahan. Begitu pula halnya dengan pemilihan media belajar sama pentingnya dengan unsur yang lain. Namun di RPP beberapa tidak dituliskan dengan jelas baik di isi langkah-langkah pembelajaran bagian B/inti maupun di aspek

media. Media belajar akan mengeliminir kesulitan dan memberikan kemudahan-kemudahan berbagai keterbatasan baik yang dialami oleh guru maupun peserta didik. Perkuliahan teknologi pembelajar yang ditempuh di semester lima juga sudah memberikan pengetahuan dan keterampilan bagaimana memilih dan membuat media pembelajaran yang tepat sesuai dengan karakteristik materi maupun peserta didiknya. Penggunaan media pembelajaran akan terlihat dengan jelas pada langkah mengamati (M yang pertama) karena dalam kegiatan mengamati harus jelas obyek apa yang diamati. Obyek tersebut dapat berupa media gambar, media audio visual maupun gerakan yang didemonstrasikan oleh guru maupun siswa.

Sebuah RPP merupakan penanda pencapaian kompetensi dasar. Rumusan indikator ditandai oleh perubahan perilaku yang dapat diukur yang mencakup aspek religius, sosial, pengetahuan dan keterampilan. Indikator dan tujuan pembelajaran hendaknya dirumuskan dengan kata kerja operasional yang jelas dan terukur karena indikator/tujuan pembelajaran digunakan sebagai pedoman untuk menyusun alat penilaian. Penelitian ini menemukan beberapa mahasiswa PJKR masih menuliskan indikator/tujuan pembelajaran belum menggunakan kata kerja operasional dan belum bisa terukur dengan jelas. Hal ini akan membingungkan atau menyulitkan mahasiswa dalam menentukan bentuk dan jenis penilaian hasil belajar. Hal ini menunjukkan belum dipahaminya secara menyeluruh sistematika penyusunan RPP, bahwa unsur-unsur yang ada di dalam RPP saling berkaitan dan satu kesatuan.

Kemampuan dalam merancang skenario pembelajaran sudah menunjukkan hasil yang baik. Secara anatomis dalam langkah-langkah pembelajaran sudah muncul kegiatan pendahuluan, inti dan penutup dengan alokasi waktu yang cukup proposional. Namun perlu ditingkatkan dalam penerapan pendekatan pembelajaran saintifik dalam menalar dan mengomunikasi. Kegiatan mengomunikasi dalam PJOK berbeda dengan mata pelajaran yang lain, jika mata pelajaran yang lain berupa menyusun/membuat laporan. Kegiatan mengomunikasi dalam pembelajaran PJOK berupa menampilkan teknik dan taktik yang telah dilatihkan dan dikuasai dalam bentuk permainan. (jika materi pembelajarannya berupa permainan)

Penyusunan RPP yang baik dapat menggambarkan pelaksanaan yang baik pula. Mahasiswa PJKR sebagai calon guru harus bisa membuat RPP dengan baik. Berbagai sumber dapat dimanfaatkan untuk mendukung pencapaian kemampuan tersebut tidak hanya terbatas dari dosen pembimbing pengajaran mikro di prodi PJKR. Mahasiswa PJKR

juga harus benar-benar memahami sistematika penyusunan RPP sehingga menjadi satu kesatuan yang saling berkaitan mulai dari identitas pelajaran, kompetensi inti sampai dengan penilaian hasil pembelajaran.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa kemampuan mahasiswa PJKR FIK UNY dalam menyusun RPP Pengajaran Mikro Tahun 2014 secara keseluruhan adalah sebagai berikut yang termasuk pada nilai A sebesar 58,4%, nilai A- sebesar 23,5%, nilai B+ sebesar 13,4%, nilai B sebesar 3,84%, nilai B- sebesar 1,1%, nilai C, D, dan E sebesar 0%.

B. Implikasi Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka implikasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pemantapan kompetensi pedagogis dalam hal pengetahuan dan keterampilan dalam menyusun RPP sesuai dengan kurikulum 2013 pada mata kuliah-mata kuliah sebelum pelaksanaan mata kuliah pengajaran mikro di semester enam.
2. Menambah dan menyiapkan sumber belajar yang terkait dengan kurikulum 2013 dan pendekatan saintifik dalam pembelajaran PJO.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian diatas, disampaikan saran sebagai berikut:

1. Mahasiswa PJKR meningkatkan pemahaman terhadap aspek-aspek dalam penyusunan RPP sebagai satu kesatuan yang terkait satu dengan yang lain.
2. Mahasiswa PJKR memanfaatkan sumber belajar yang relevan dengan standar kompetensi, materi dan karakteristik peserta didik sehingga relevan dengan kontekstualnya.
3. Dosen pembimbing pengajaran mikro lebih menekankan lagi penggunaan sumber belajar dan media pembelajaran dalam penyusunan dan pelaksanaan RPP.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono. (2010). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo.
- Baedhowi. (2006). *Standar Mutu Pendidikan Nasional di Era Etonomi Daerah*. (Jurnal Ilmu Administrasi. Bandung) : STIA LAN
- BSNP. (2007). *Permendiknas No. 16 tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru, Kompetensi Pedagogik*. Jakarta: Depdikbud
- Depdiknas. (2002). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka
- Depdiknas. (2007). *KTSP: Ruang Lingkup Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*. Jakarta: Depdiknas.
- Guntur Hemawayanto, (2013). *Kemampuan Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Sekolah Dasar se Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga Dalam Menyusun RPP Bervisi Karakter*. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta
- Milman Yusdi. (2010). *Pengertian kemampuan* Diakses dari [http:// kedemokghora.blogspot.com/](http://kedemokghora.blogspot.com/). Pada tanggal 15 Maret 2014, jam 19.00 WIB
- Mulyasa.(2003). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT. RemajaRosdakarya.
- Robbin. (2007). *Ability* Diakses dari [http:// kedemokghora.blogspot.com/](http://kedemokghora.blogspot.com/). Pada tanggal 15 Maret 2014, jam 19.00 WIB
- DPR RI .(2005).*Undang- undang No 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*. Jakarta; DPR RI
- Soehardi. (2002). *Kemampuan (Ability)*. BPFE Yogyakarta, Yogyakarta
- Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta
- Tim Penyusun Panduan Pengajaran Mikro. (2014). *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Penyusun Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I.(2014). *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro /PPL I*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
Alamat: Kampus FIK UNY Jl. Kolombo 1, Telp. 513092

PERJANJIAN PELAKSANAAN PENELITIAN DOSEN
ANTARA
WAKIL DEKAN I SELAKU PENANGGUNG JAWAB KEGIATAN
DENGAN
DOSEN PENELITIAN
NOMOR: 532.16/UN34.16/PL/2014

Pada hari ini, Jumat tanggal Tiga puluh Bulan Mei Tahun Dua Ribu Empat Belas, yang bertanda tangan di bawah ini:

1. Dr. Panggung Sutapa, M.S : Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta (FIK UNY) selaku Penanggung Jawab Kegiatan, selanjutnya disebut PIHAK PERTAMA
2. Tri Ani Hastuti, M.Pd : Dosen Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta selaku Pelaksana Kegiatan Penelitian Kelompok Keahlian. Selanjutnya disebut PIHAK KEDUA

Kedua belah pihak secara bersama-sama telah sepakat mengadakan Perjanjian Pelaksanaan Penelitian Kelompok Keahlian, FIK UNY Tahun 2014 sebagaimana dalam Surat Keputusan Dekan No. 137 Tahun 2014, Tanggal, 19 Mei 2014 dengan ketentuan sebagai berikut:

PIHAK PERTAMA memberikan tugas kepada PIHAK KEDUA, dan PIHAK KEDUA menerima tugas dari PIHAK PERTAMA untuk melaksanakan kegiatan Penelitian Kelompok Keahlian, FIK UNY Tahun 2014 dengan judul:

**"Kemampuan Mahasiswa PJKR FIK UNY Dalam Menyusun RPP Pengajaran Mikro
Tahun 2014"**

Dengan personil peneliti:

- | | | |
|-------------------------------|-----------------------|------|
| 1. Tri Ani Hastuti, M.Pd | 19720904 199112 2 001 | IIIc |
| 2. Nur Rohmah M, M.Pd | 19731006 200112 2 002 | IIIc |
| 3. A.Erlina Elistyarini, M.Pd | 19601219 198803 2 001 | IIIc |

Pasal 1
Tujuan

Kegiatan Penelitian Kelompok Keahlian FIK UNY Tahun 2014 bertujuan setiap dosen bisa menghasilkan Karya Ilmiah untuk menunjang kegiatan Tri Dharma Perguruan Tinggi

Pasal 2
Lingkup Kegiatan

- (1) PIHAK PERTAMA menyerahkan kepada PIHAK KEDUA, dan PIHAK KEDUA menerima dari PIHAK PERTAMA, untuk melaksanakan kegiatan Penelitian Kelompok Keahlian, FIK UNY Tahun 2014.
- (2) PIHAK KEDUA berkewajiban melaksanakan seluruh kegiatan Penelitian Kelompok Keahlian, FIK UNY Tahun 2014 dan menyerahkan laporan kepada PIHAK PERTAMA.

Pasal 3
Pembiayaan

Kegiatan Penelitian Kelompok Keahlian, FIK UNY Tahun 2014 dibiayai dari Dana DIPA Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2014, Nomor: DIPA 023-04.2.189946/2014 tanggal 5 Desember 2013.

- (1) Biaya pelaksanaan Penelitian Kelompok Keahlian, FIK UNY sebesar Rp 7.500.000,00 (Tujuh juta lima ratus ribu Rupiah). Jumlah biaya tersebut akan dibayarkan PIHAK PERTAMA kepada PIHAK KEDUA dengan ketentuan sebagai berikut:

- (a) Tahap Pertama sebesar $70\% \times \text{Rp. } 7.500.000,00 = \text{Rp. } 5.250.000,00$ dibayarkan setelah penandatanganan kontrak oleh kedua belah pihak.
- (b) Tahap Kedua sebesar $30\% \times \text{Rp. } 7.500.000,00 = \text{Rp. } 2.250.000,00$ dibayarkan setelah Pihak Kedua menyerahkan laporan kepada Pihak Pertama
- (c) Pembayaran biaya tahap pertama dan kedua potong PPh Pasal 21 dari biaya manajemen

(2) Rincian Penggunaan dana sebagai berikut :

- (a) Biaya Operasional : 60 %
- (b) Biaya Pelaporan : 15%
- (c) Biaya Manajemen : 25%

Jumlah : 100 %

Pasal 4

Jangka Waktu Pelaksanaan

Jangka waktu Pelaksanaan Penelitian Kelompok Keahlian, FIK UNY Tahun 2014 selama 5 (lima) bulan, sejak tanggal, 30 Mei 2014 sampai dengan tanggal, 30 Oktober 2014.

Pasal 5

Penyerahan Laporan

Pihak Kedua harus menyerahkan laporan kegiatan sebanyak 4 Ekp selambat-lambatnya tanggal 30 Oktober 2014 dengan format cover sebagai berikut:

PENELITIAN DIBIYAI DENGAN ANGGARAN DIPA UNY TAHUN 2014
SK. DEKAN NOMOR: 137 TAHUN 2014, TANGGAL 19 MEI 2014
NOMOR PERJANJIAN: 532.16/UN34.16/PL/2014, TANGGAL 19 Mei 2014

Pasal 6

Bea Materai

Bea materai yang diperlukan untuk surat perjanjian ini menjadi tanggung jawab PIHAK KEDUA

Pasal 7

Sanksi

PIHAK KEDUA bertanggung jawab atas selesainya pelaksanaan kegiatan Penelitian Kelompok Keahlian, Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY Tahun 2014 dalam jangka waktu 5 (lima) bulan dan apabila melampaui batas tersebut dikenakan denda keterlambatan sebesar $1^{0/100}$ (satu persimil) setiap hari keterlambatan dengan denda maksimal sebesar 5% (lima persen) dari nilai kontrak.

Pasal 8

Lain-lain

Segala sesuatu yang belum diatur dalam Surat Perjanjian atau perubahan-perubahan yang dipandang perlu oleh kedua belah pihak, akan diatur lebih lanjut dalam Surat Perjanjian Tambahan (Addendum) dan merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari Surat Perjanjian.

Pasal 9

Penutup

- (a) Surat perjanjian ini disusun dalam rangkap 4 (empat) bermaterai cukup dan masing-masing rangkap mempunyai kekuatan hukum yang sama
- (c) Hal-hal yang belum diatur dalam Surat Perjanjian ini ditentukan oleh kedua belah pihak secara musyawarah

PIHAK KEDUA
Dosen Peneliti

PIHAK PERTAMA
Wakil Dekan I
Selaku Penanggung Jawab Kegiatan




Tri Ani Hastuti, M.Pd
NIP. 19720904 199112 2 001

Dr. Pangung Sutapa, M.S
NIP. 19590728 198601 1 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
 Alamat: Kampus FIK UNY Jl. Kolombo 1, Telp. 513092

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL PENELITIAN

1. Nama Penelitian : Tri Ani Hastuti, M.Pd
2. Jurusan : POR
3. Fakultas : FIK
4. Status Penelitian : Ketua peneliti
5. Judul Penelitian : Kemampuan Mahasiswa PJKR FIK UNY dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada Pembelajaran Pengajaran Mikro tahun 2014
6. Pelaksanaan : Selasa, 13 Mei 2014
7. Tempat : Ruang Rapat Pimpinan Lantai 2
8. Dipimpin oleh : Ketua : Agus Suhendartini, S. M. Pd
Sekretaris : Indah Prasetyawati T.P., M.Or
9. Peserta yang hadir : a. Konsultan orang
b. Nara Sumber orang
c. BPP orang
d. Peserta lain orang
Jumlah orang

10. Hasil Seminar :
 Setelah mempertimbangkan penyajian, penjelasan, argumentasi serta sistematika dan tata tulis, seminar berkesempulan : Proposal Penelitian tersebut di atas :

- a. Diterima, tanpa revisi/pembenahan
- b. Diterima, dengan revisi/pembenahan
- c. Dibenahi untuk diseminarkan ulang

Catatan:
 - Perilatan disesuaikan dengan bidang pendidikan jasmani
 - Perumusan Indikator secara konseptual

Sekretaris Sidang,

Indah Prasetyawati, S. M. Pd

Ketua Sidang,

Agus Suhendartini, S. M. Pd

Mengetahui
 BP Penelitian FIK UNY

Dr. dr. B.M. Wara K, MS
 NIP 19580516 198403 2 001

DAFTAR HADIR

Hari, Tanggal : Selasa, 13 Mei 2014
 Jam : 13.00 - selesai
 Tempat : Ruang Sidang FIK UNY
 Acara : Seminar awal Instrumen Penelitian Tahun 2014

PKO

No.	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	Agus S. Suryobroto	Peneliti (Ketua)	1
2	Herka Maya Jatmiko	Peneliti (Ketua)	2
3	Sujarwo	Peneliti (anggota)	3
4	Sudardi Yono	Peneliti (Ketua)	4
5	Nurhadi Sontoro	Peneliti	5
6	Yudanto	Ketua Peneliti	6
7	Farida Mulyaminingsih	Ketua Peneliti	7
8	Indah Prasetyawati	Ketua Peneliti	8
9	Retno Dwi	Ketua	9
10	M. Prud. Utama	Ketua Peneliti	10
11	Ag		11
12	Sommuzi Sureso	Peneliti	12
13	Soni Wipusri	Peneliti	13
14	Sri Mawanti	Peneliti	14
15	Indah Prasetyawati	Ketua peneliti	15
16	Yeyun Ari Wibowo	Ketua peneliti	16
17	Nur Rohmah M.		17
18	Triani H.		18
19	Suryono		19
20	Suawan	Ketua peneliti	20
21			21
22			22
23			23
24			24
25			25
26			26
27			27
28			28
29			29
30			30

Yogyakarta,

Mengetahui :
 Wakil Dekan I FIK UNY



Dr. Pangung Sutapa, M.S
 NIP. 19590728 198601 1 001

Panitia Penyelenggara,



Saryono, M.Or
 NIP. 19811021 200604 1 001

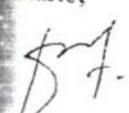


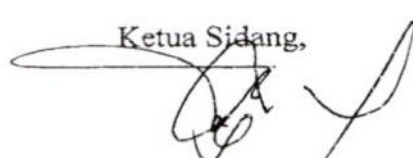
BERITA ACARA SEMINAR HASIL PENELITIAN


Nama Peneliti : *Tri Ani Hastuti*
 Jurusan : *POR*
 Fakultas : *Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta*
 Jenis Penelitian : *Keahlian*
 Judul Penelitian : *Kemampuan Mahasiswa PKR FIK UNY dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada Pengajaran Mikro Th 2014*
 Pelaksanaan : *24 Oktober 2014*
 Tempat : *R. Selang Utama GLLA FIK UNY*
 Dipimpin oleh : Ketua : *Agus S. Suryobroto, M.Pd.*
 Sekretaris : *Juyun Ariwibowo, M.Or.*
 Peserta yang hadir : a. Konsultan : orang
 b. Nara Sumber : orang
 c. BPP : orang
 d. Peserta lain : orang
 Jumlah : orang

Hasil seminar:
 Setelah mempertimbangkan penyajian, penjelasan, argumentasi serta sistematika dan tata tulis, seminar berkesimpulan : hasil penelitian tersebut diatas :
 a. Diterima, tanpa revisi/pembenahan
 b. Diterima, dengan revisi/pembenahan
 c. Dibenahi untuk diseminarkan ulang

Catatan :

.....
 Sekretaris,

Juyun Ariwibowo, M.Or
 NIP. *19836509 200812 1002*

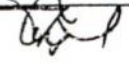
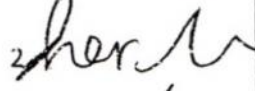


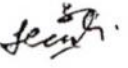
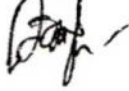








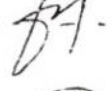



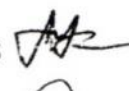

Ketua Sidang,

Agus S. Suryobroto, M.Pd.
 NIP *19581217 198803 1001*

Mengetahui
 BP. Penelitian FIK - UNY


 NIP.

Daftar Hadir Peserta Seminar Hasil Penelitian Tahun 2014

Hari, tanggal : Jum'at , 24 Oktober 2014

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Agus S. Suryobroto, M.Pd	
2	Herka Maya Jadmika, M.Pd	
3	Sujarwo, M.Or	
4	Sudardiyono, M.Pd	
5	Nurhadi Santoso, M.Pd	
6	Yudanto, M.Pd	
7	Farida Mulyaningsih, M.Kes	
8	Indah Prasetyowati, M.Or	
9	Subagyo, M.Pd	
10	AM. Bandi Utama, M.Pd	
11	Dr. Pamuji Sukoco	
12	Soni Nopembri, M.Pd	
13	Sri Mawarti, M.Pd	
14	Indah Prasetyowati, M.Pd	
15	Yuyun Ari Wibowo, M.or	
16	Nur Rohmah Muktiarini, M.Pd	
17	Triani Hastuti, M.Pd	
18	Saryono, M.Or	
19	Sriawan, M.Kes	
20	R. Suardana	

Mengetahui :
Wakil Dekan I FIK UNY



Dr. Pangung Sutapa, M.S
NIP. 19590728 198601 1 001

Yogyakarta,
Panitia Penyelenggara



Saryono, M.Or
NIP.19811021 200604 1 001

Lembar Penilaian

**PENILAIAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PENGAJARAN MIKRO TAHUN 2014**

Nama :
 NIM :
 Jurusan/Prodi :
 Kompetensi Dasar :
 Kelas/Semester :

Berilah tanda cek (V) pada kolom skor (1, 2, 3) sesuai kriteria yang tertera pada kolom tersebut. Berikan catatan atau saran untuk perbaikan RPP sesuai penilaian Anda!

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Hasil Penilaian dan Skor			Catatan
		1	2	3	
A	Identifikasi Mata Pelajaran	Tidak Ada	Kurang Lengkap	Sudah Lengkap	
1.	Satuan Pendidikan				
2.	Mata Pelajaran				
3.	Kelas/ Semester				
4.	Materi Pokok				
5.	Jumlah Pertemuan				
6.	Alokasi Waktu				
B	Perumusan Indikator	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1.	Kesesuaian dengan SKL, KI, dan KD				
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur				
3.	Kesesuaian dengan aspek sikap religius				
4.	Kesesuaian dengan aspek sikap sosial				
5.	Kesesuaian dengan aspek pengetahuan				
6.	Kesesuaian dengan aspek psikomotor/ keterampilan				
C	Perumusan Tujuan Pembelajaran	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	

1.	Kesesuaian dengan proses belajar yang diharapkan dicapai				
2.	Kesesuaian dengan hasil belajar yang diharapkan dicapai				
3.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar				
4.	Kesesuaian dengan indikator				
5.	Kejelasan dengan aspek behavior/ perilaku dengan kata kerja operasional				
6.	Kejelasan dengan aspek kondisi/ condition yang ingin dicapai				
7.	Kejelasan dengan aspek tingkatan/ degree yang ingin dicapai				
D	Pemilihan Materi Ajar	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik				
3.	Kesesuaian dengan alokasi waktu				
E	Pemilihan Sumber Belajar	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1.	Kesesuaian dengan KI dan KD				
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran dan pendekatan <i>scientific</i>				
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik				
F	Pemilihan Media Belajar	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran dan pendekatan <i>scientific</i>				
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik				
G	Model Pembelajaran	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				
2.	Kesesuaian dengan pendekatan <i>scientific</i> "mengamati"				
3.	Kesesuaian dengan pendekatan <i>scientific</i> "menanya"				
4.	Kesesuaian dengan pendekatan <i>scientific</i> "mengumpulkan data/mencoba"				
5.	Kesesuaian dengan pendekatan <i>scientific</i> "mengasosiasi/menalar"				
	Kesesuaian dengan pendekatan				

6.	<i>scientific</i> “mengomunikasi”				
H	Skenario Pembelajaran	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan dengan jelas				
2.	Menampilkan kegiatan inti dengan jelas				
3.	Menampilkan kegiatan penutup dengan jelas				
4.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan <i>scientific</i>				
5.	Kesesuaian penyajian dengan sistematika materi				
6.	Kesesuaian alokasi waktu dengan cakupan materi				
I	Penilaian	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1.	Kesesuaian dengan teknik dan bentuk penilaian autentik				
2.	Kesesuaian dengan indikator pencapaian kompetensi				
3.	Kesesuaian kunci jawaban dengan soal				
4.	Kesesuaian pedoman penskoran dengan soal				
Jumlah					

Komentar terhadap RPP secara umum :

.....

.....

TABEL SUBJEK PENELITIAN

ITEM	F1						F2						F3							F4			F5			F6			F7						F8						F9									
NAMA	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
A1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2							
A2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	1	2	2	3	1	2	1	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2							
A3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2						
B1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2							
B2	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2					
B3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2						
C1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2						
C2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2						
C3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2						
D1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2				
D2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
D3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3			
D4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	2		
E1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2			
E2	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3				
E3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3		
F1	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
F2	3	1	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
F3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2		
G1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	1	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2			
G2	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2		
G3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	
H1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3			
H2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3		
H3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3			

TABEL SKOR TOTAL

NO	NAMA	Σ POIN	SKOR TOTAL	NILAI TOTAL	S 1	N 1	S 2	N 2	S 3	N 3	S 4	N 4	S 5	N 5	S 6	N 6	S 7	N 7	S 8	N 8	S 9	N 9
1	A1	105	79	B+	88	A	77	B+	71	B	66	B-	66	B-	66	B-	88	A	83	A-	91	A
2	A2	108	81	A-	100	A	83	A-	76	B+	77	B+	44	D	88	A	77	B+	88	A	83	A-
3	A3	106	80	B+	88	A	100	A	95	A	88	A	33	E	33	E	72	B	88	A	75	B
4	B1	101	76	B+	88	A	100	A	33	E	77	B+	33	E	66	B-	94	A	88	A	91	A
5	B2	109	82	A-	88	A	83	A-	95	A	88	A	33	E	33	E	94	A	94	A	83	A-
6	B3	110	83	A-	100	A	94	A	80	B+	77	B+	33	E	100	A	83	A-	88	A	66	B-
7	C1	105	79	B+	100	A	88	A	80	B+	88	A	66	B-	33	E	66	B-	94	A	66	B-
8	C2	113	85	A-	88	A	100	A	95	A	66	B-	66	B-	88	A	77	B+	88	A	75	B
9	C3	107	81	A-	100	A	77	B+	76	B+	77	B+	100	A	33	E	83	A	88	A	75	B
10	D1	117	88	A	94	A	88	A	90	A	77	B+	66	B-	88	A	100	A	88	A	83	A-
11	D2	126	95	A	100	A	100	A	100	A	66	B-	100	A	88	A	94	A	94	A	100	A
12	D3	123	93	A	100	A	88	A	95	A	77	B+	88	A	100	A	100	A	88	A	91	A
13	D4	118	89	A	100	A	100	A	100	A	88	A	33	E	100	A	94	A	77	B+	83	A-
14	E1	118	89	A	100	A	100	A	100	A	77	B+	55	D	33	E	100	A	94	A	91	A
15	E2	125	94	A	77	B+	100	A	100	A	100	A	100	A	100	A	88	A	94	A	100	A
16	E3	119	90	A	77	B+	100	A	95	A	100	A	33	E	100	A	94	A	94	A	100	A
17	F1	122	92	A	77	B+	88	A	90	A	100	A	88	A	100	A	94	A	100	A	100	A
18	F2	124	93	A	77	B+	94	A	100	A	88	A	100	A	100	A	100	A	94	A	91	A
19	F3	120	90	A	66	B-	100	A	95	A	100	A	88	A	100	A	88	A	100	A	83	A-
20	G1	106	80	B+	77	B+	100	A	85	A-	77	B+	88	A	33	E	77	B+	83	A-	75	B
21	G2	122	92	A	77	B+	100	A	85	A-	100	A	100	A	100	A	94	A	100	A	83	A-
22	G3	122	92	A	77	B+	100	A	95	A	77	B+	100	A	100	A	100	A	100	A	75	B
23	H1	113	85	A-	88	A	100	A	95	A	100	A	33	E	33	E	88	A	88	A	100	A
24	H2	119	90	A	88	A	94	A	85	A-	100	A	100	A	100	A	77	B+	88	A	91	A
25	H3	104	78	B+	100	A	94	A	71	B	88	A	33	E	33	E	66	B-	88	A	100	A

57	R2	124	93	A	88	A	100	A	85	A-	100	A	100	A	100	A	94	A	100	A	83	A-
58	R3	116	87	A	88	A	100	A	71	B	66	B-	100	A	100	A	100	A	88	A	75	B
59	R4	115	87	A	88	A	100	A	90	A	100	A	100	A	33	E	72	B	88	A	100	A
60	S1	124	93	A	88	A	100	A	100	A	100	A	100	A	100	A	83	A-	88	A	91	A
61	S2	127	96	A	100	A	100	A	90	A	100	A	100	A	100	A	100	A	88	A	91	A
62	S3	119	90	A	88	A	100	A	100	A	100	A	100	A	33	E	83	A-	88	A	100	A
63	T1	104	78	B+	88	A	100	A	100	A	33	E	66	B-	33	E	77	B+	88	A	58	C
64	T2	111	84	A-	88	A	100	A	90	A	88	A	33	E	33	E	94	A	94	A	83	A-
65	T3	112	84	A-	77	B+	100	A	90	A	100	A	100	A	33	E	88	A	94	A	58	C
66	U1	127	96	A	100	A	100	A	95	A	100	A	88	A	100	A	100	A	100	A	94	A
67	U2	128	96	A	100	A	100	A	100	A	100	A	88	A	100	A	100	A	100	A	75	B
68	U3	109	82	A-	88	A	100	A	76	B+	88	A	88	A	77	B+	83	A-	94	A	33	E
69	V1	128	96	A	100	A	100	A	95	A	88	A	100	A	100	A	94	A	100	A	91	A
70	V2	119	90	A	77	B+	100	A	95	A	88	A	77	B+	100	A	94	A	94	A	75	B
71	V3	120	90	A	88	A	94	A	85	A-	88	A	100	A	66	B-	94	A	94	A	100	A
72	W1	124	93	A	88	A	88	A	80	B+	100	A	100	A	100	A	100	A	100	A	100	A
73	W2	119	90	A	55	D	94	A	95	A	88	A	100	A	100	A	77	B+	88	A	94	A
74	W3	122	92	A	100	A	100	A	95	A	100	A	100	A	77	B+	88	A	94	A	66	B-
75	X1	102	77	B+	88	A	94	A	90	A	100	A	33	E	33	E	61	C+	83	A-	75	B
76	X2	112	84	A-	88	A	83	A-	76	B+	100	A	66	B-	33	E	94	A	100	A	100	A
77	X3	120	90	A	77	B+	100	A	95	A	100	A	100	A	33	E	100	A	100	A	91	A
78	Y1	97	73	B	77	B+	77	B+	71	B	77	B+	33	E	33	E	72	B	88	A	100	A
79	Y2	113	85	A-	88	A	94	A	85	A-	100	A	33	E	88	A	88	A	100	A	66	B-
80	Y3	116	87	A	77	B+	100	A	100	A	77	B+	33	E	100	A	88	A	94	A	91	A
81	Z1	110	83	A-	88	A	61	C+	71	B	100	A	100	A	100	A	88	A	88	A	75	B
82	Z2	112	84	A-	77	B+	94	A	80	B+	88	A	100	A	66	B-	77	B+	83	A-	100	A
83	Z3	114	86	A	55	D	100	A	80	B+	77	B+	100	A	100	A	94	A	94	A	83	A-
84	AA1	114	86	A	83	A-	83	A-	76	B+	100	A	100	A	100	A	88	A	88	A	75	B
85	AA2	110	83	A-	88	A	100	A	85	A-	88	A	35	E	33	E	94	A	94	A	75	B
86	AA3	109	82	A-	100	A	88	A	95	A	77	B+	55	D	33	E	83	A-	83	A-	75	B
87	AB1	125	94	A	100	A	100	A	90	A	88	A	100	A	100	A	94	A	94	A	83	A-

88	AB2	131	99	A	100	A	100	A	100	A	100	A	100	A	100	A	100	A	100	A	91	A
89	AB3	129	97	A	100	A	100	A	100	A	88	A	100	A	100	A	88	A	100	A	100	A

Keterangan:

- Σ SKOR = jumlah dari keseluruhan item skor
- SKOR TOTAL = Σ SKOR : 132 * 100
- NILAI TOTAL berpedoman pada tabel kriteria nilai

NILAI	RANGE
A	86 – 100
A-	81 – 85
B+	76 – 80
B	71 – 75
B-	66 – 70
C+	61 – 65
C	56 – 60
D	41 – 55
E	0 – 40

- S 1 = skor pada faktor pertama
- N 1 = nilai pada faktor pertama
- S 2 = skor pada faktor kedua
- N 2 = nilai pada faktor kedua
- S 3 = skor pada faktor ketiga
- N 3 = nilai pada faktor ketiga
- S 4 = skor pada faktor keempat
- N 4 = nilai pada faktor keempat

- S 5 = skor pada faktor kelima
- N 5 = nilai pada faktor kelima
- S 6 = skor pada faktor keenam
- N 6 = nilai pada faktor keenam
- S 7 = skor pada faktor ketujuh
- N 7 = nilai pada faktor ketujuh
- S 8 = skor pada faktor kedelapan
- N 8 = nilai pada faktor kedelapan
- S 9 = skor pada faktor kesembilan
- N 9 = nilai pada faktor kesembilan

TABEL BANYAKNYA NILAI A, A-, B+, B, B-, C+, C, D, E

FAKTOR NILAI	KESELURUHAN	F 1	F 2	F 3	F 4	F 5	F 6	F 7	F 8	F 9
A	52	66	78	56	60	56	38	59	73	38
A-	21	1	5	12	0	0	0	11	14	17
B+	12	13	3	13	21	2	3	9	1	0
B	3	6	1	7	0	0	0	4	1	18
B-	1	1	0	0	7	9	11	3	0	10
C+	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
C	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
D	0	2	1	0	0	3	2	1	0	0
E	0	0	0	1	1	19	35	1	0	2

Keterangan:

F1 = IDENTITAS MATA PELAJARAN

1 = Satuan pendidikan

2 = Mata pelajaran

3 = Kelas

4 = Semester

5 = Materi pokok

6 = Jumlah pertemuan

F2 = PERUMUSAN INDIKATOR

1 = Kesesuaian dengan SKL, KI, KD

2 = Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur

3 = Kesesuaian dengan aspek sikap religius

4 = Kesesuaian dengan aspek sikap sosial

5 = Kesesuaian dengan aspek pengetahuan

6 = Kesesuaian dengan aspek *psikomotor*/ketrampilan

F3 = PERUMUSAN TUJUAN PEBELAJARAN

1 = Kesesuaian dengan proses belajar yang diharapkan dicapai

2 = Kesesuaian dengan hasil belajar yang diharapkan dicapai

3 = Kesesuaian dengan kompetensi dasar

4 = Kesesuaian dengan indikator

5 = Kejelasan unsur *behaviour*/perilaku dengan kata kerja operasional

6 = Kejelasan unsur *kor.dis/condition* yang ingin dicapai

7 = Kejelasan unsur *tingkatan/degree* yang ingin dicapai

F4 = PEMILIHAN MATERI AJAR

1 = Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran

2 = Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik

3 = Kesesuaian dengan alokasi waktu

F5 = PEMILIHAN SUMBER BELAJAR

1 = Kesesuaian dengan KI dan KD

2 = Kesesuaian dengan materi pembelajaran dan pendekatan *scientific*

3 = Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik

F6 = PEMILIHAN MEDIA BELAJAR

1 = Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran

2 = Kesesuaian dengan materi pembelajaran dan pendekatan *scientific*

3 = Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik

F7 = MODEL PEMBELAJARAN

1 = Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran

2 = Kesesuaian dengan pendekatan *scientific* "mengamati"

3 = Kesesuaian dengan pendekatan *scientific* "menanya"

4 = Kesesuaian dengan pendekatan *scientific* "mengumpulkan data/mencoba"

5 = Kesesuaian dengan pendekatan *scientific* "mengasosiasi/menalar"

6 = Kesesuaian dengan pendekatan *scientific* "mengomunikasi"

F8 = SKENARIO PEMBELAJARAN

1 = Menampilkan kegiatan pendahuluan

2 = Menampilkan kegiatan inti

3 = Menampilkan kegiatan penutup

4 = Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan *scientific*

5 = Kesesuaian penyajian dengan sistematika materi

6 = Kesesuaian alokasi waktu dengan cakupan materi

F9 = PENILAIAN

1 = Kesesuaian dengan teknik dan bentuk penilaian autentik

2 = Kesesuaian dengan indikator pencapaian kompetensi

3 = Kesesuaian dengan kunci jawaban

4 = Kesesuaian pedoman penskoran dengan soal

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	89	96,7
	Excluded ^a	3	3,3
	Total	92	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,825	44

